

Решение Педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

приказом от 29 августа 2025 г. № 35-ОД
Заведующий ГЕДОУ д/с № 107

Заведующий ГВДОУ д/с № 107
Я.В.Телеш



Подготовительная группа «Артисты»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
календарно-тематическое планирование по неделям
(СЕНТЯБРЬ – МАЙ)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕНТЯБРЬ.....	4
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	6
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	9
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	12
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	15
ОКТАБРЬ	18
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	20
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	23
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	26
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	28
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	30
НОЯБРЬ	34
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	36
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	38
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	41
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	45
ДЕКАБРЬ	48
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	50
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	52
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	55
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	55
ЯНВАРЬ	64
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	66
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	66
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	69
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	72
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	61
ФЕВРАЛЬ	75
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	77
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	79
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	82
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	85
МАРТ	89

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	91
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	93
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	96
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	100
АПРЕЛЬ	103
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	105
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	107
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	110
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	112
МАЙ	116
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	118
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	121
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	124
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	127
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	130

СЕНТЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 01.09 - 07.09.2025 2 НЕДЕЛЯ 08.09 - 14.09.2025 3 НЕДЕЛЯ 15.09 - 21.09.2025 4 НЕДЕЛЯ 22.09 - 28.09.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Лето прошло, скоро в школу.	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности. 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	14 сентября - Всемирный день оказания первой Медицинской помощи (Вторая суббота сентября)
2	ПДД	Расширять, закреплять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, светофоре, знаках. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять знания о дорожных знаках. Закреплять знания о специальном транспорте, строительном и техническом, о видах пассажирского транспорта.		
3	Всё обо мне	Развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства. Формировать представления о собственных интересах, хобби. Формировать умение замечать свои особенности, выстраивать и чувствовать свои границы, понимать и обозначать свои цели. Развивать умение чувствовать свой организм, эмоции. Поговорить с детьми об их интересах, о будущей профессии, про хобби детей и какие хобби бывают. Продолжить формировать представления, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии.		
4	Техника в детском саду	Познакомить детей с техникой, используемой в работе детского сада. Познакомить детей с видами техники, с ее функционалом и назначением.		

		Воспитывать бережное отношение к технике. Познакомить с правилами безопасного обращения с техникой детского сада. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада (надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться).		
--	--	---	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		01.09 - 07.09.2025	
ТЕМА:		Лето прошло, скоро в школу.	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе. Воспитывать интерес, потребность к познаниям. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе. Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.	
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадали?», размещение разрезных картинок по теме «Школа», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;	Рисование, апплицирование, лепка Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Анкетирование Родительское собрание
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		08.09 - 14.09.2025	
ТЕМА:		ПДД	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице и способах безопасного поведения. Формировать у детей умение правильно оценивать ситуации, возникающие на городской улице, находить пути их решения; Развивать у детей умения ориентироваться в окружающей среде. Активизировать в речи детей вежливые слова и выражения, проявлять вежливость по отношению к участникам дорожного движения. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности дошкольников. Расширять, закреплять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, светофоре, знаках. Закреплять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	
РППС		Размещение иллюстраций и плакатов по теме недели: «транспорт» «дорожные знаки». Создание коллажа «помощники на дороге нашей улицы», размещение получившегося макета «Наша улица», обогащение развивающей среды предметами для игр: светофор, пешеходный переход, машинки разных размеров и тд.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры Викторины

		обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;	Рисование, апплицирование, лепка Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		15.09 - 21.09.2025	
ТЕМА:		Всё обо мне	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства. Формировать представления о собственных интересах, хобби. Формировать умение замечать свои особенности, выстраивать и чувствовать свои границы, понимать и обозначать свои цели. Развивать умение чувствовать свой организм, эмоции. Поговорить с детьми об их интересах, о будущей профессии, про хобби детей и какие хобби бывают. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. Формировать умение различать и называть основные части тела человека (туловище, голова, руки, ноги, лицо и т. д. Дать представление об их функциональном назначении. Познакомить детей с элементарными валеологическими знаниями о коже (она защищает органы от ударов, воды, солнца; это орган выделения, орган чувств); дать новые и закрепить уже известные детям знания о правилах ухода за кожей рук, лица, ног, туловища, о гигиенических требованиях к туалетным принадлежностям, об оказании первой помощи при травмах, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, давать оценку фактов, ухудшающих и улучшающих здоровье человека. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании. Способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.	
РППС		размещение демонстрационных материалов по темам «семья» «мой организм» «ребенок в мире взрослых». Создание и размещение фотоальбома «Наши эмоции», оформление выставки рисунков «Мои увлечения». Размещение различных дидактических и настольно-печатных игр на определение гендерной принадлежности, эмоций человека, раскрасок по тематике недели, энциклопедии «Тело человека».	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)

		обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		22.09 - 28.09.2025	
ТЕМА:		Техника в детском саду	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Знакомить детей с техникой, которая используется в детском саду. Познакомить детей с видами техники, с ее функционалом и назначением. Воспитывать бережное отношение к технике. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Формировать умение выражать свои чувства в творческой деятельности. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	
РППС		Обогащение предметной среды демонстрационным материалом с профессиями детского сада, разрезные картинки, организация выставки рисунков «Наш любимый детский сад», организовать фотостенд с фотографиями с детского сада, демонстрационный материл про праздники в детском саду.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования. развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	Рисование, апплицирование, лепка Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ОКТЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 29.09 – 05.10.2025 2 НЕДЕЛЯ 06.10 – 12.10.2025 3 НЕДЕЛЯ 13.10 – 19.10.2025 4 НЕДЕЛЯ 20.10 – 26.10.2025 5 НЕДЕЛЯ 27.10 – 02.11.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Музыкальная история	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя 19 октября - День отца в России. (Третье воскресенье октября)	30 сентября - День Интернета в России 16 октября - Международный день хлеба. 28 октября - День бабушек и дедушек.
2	Осень в городе	Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.		
3	Реки, моря и океаны	Познакомить детей с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела; научить сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.		
4	Библиотека детям	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки.		

5	История мультфильма	Формировать представление о появлении мультфильмов в России, о процессе создания мультфильмов. Рассказать, какие они бывают. Дать представление о том, кто создает мультфильмы, какие мультфильмы мы знаем. Обсудить какие бывают герои в мультфильмах и чем они могут отличаться от реальных людей и животных.		
---	---------------------	---	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		29.09 – 05.10.2025	
ТЕМА:		Музыкальные истории	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить со средствами музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма. Развить зрительную память, ассоциативное мышление, творческое воображение, эстетическое восприятие окружающего мира. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать художественный вкус. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).	
РППС		Размещение плакатов и демонстрационных материалов с изображением музыкальных инструментов, размещение бросового материала для свободной деятельности, внести музыкальное сопровождение к коммуникативной игре, текст игры, внести разрезные картинки и настольно печатные игры. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Иллюстрации музыкальных профессий. Атрибуты для игр	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; развивать у детей навык движения под музыку; формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

--	--

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		06.10 – 12.10.2025	
ТЕМА:		Осень в городе	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Продолжать знакомить детей с осенними изменениями в природе, формировать знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода в городе. Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев. Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства. Закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	
РППС		Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Осень», разрезные картинки, альбомы и дидактический материал по теме «Деревья», муляжи фруктов и овощей. Различные книги про осень, в том числе гербарий. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Выносной инвентарь для прогулки. Раскраски по теме недели. Инвентарь для подвижных игр.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;	Рисование, апплицирование, лепка Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		13.10 – 19.10.2025	
ТЕМА:		Реки, моря и океаны	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов. Познакомить детей с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела; научить сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе. Пополнить знания о внешнем виде подводных жителей, о среде их обитания, разнообразии названий пресноводных и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб. Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме, воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе.	
РППС		Дидактические пособия «Рыбы»; энциклопедию «Животные морей и океанов»; в книжный уголок поместить книги и пособия для изучения внешнего вида рыб, строения их тел. Макет «подводный мир». Выносной материал для прогулки.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций

		расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	

	поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)	
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ Индивидуальные консультации Анкетирование Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	20.10 – 26.10.2025
ТЕМА:	Библиотека детям
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека, о значимости библиотек для людей и их развития. Формировать любовь к книге и бережное отношение. Формировать представление о библиотеках, для чего нужны, кто там работает, какие библиотеки есть у нас в городе. Рассказать и показать наглядно, как создаются библиотеки, какие книги туда попадают. Познакомить с профессией людей, участвующих в изготовлении книги, этапами работы над детской книгой. Повысить интерес детей к литературным произведениям через различные виды деятельности. Воспитывать желание детей к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли. закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.
РППС	иллюстрации на тему «книга», «книжный магазин», Атрибуты для сюжетно ролевой игры: «магазин книг», «библиотека» (книги), дидактический материал для математического развития, карточки с цифрами, счетные палочки. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	Рисование, апплицирование, лепка Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра

		формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференция;
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		27.10 – 02.11.2025
ТЕМА:	История мультфильма	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей с историей возникновения мультфильмов и видами мультипликации. Рассказать об особенностях создания мультипликационного фильма. Поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас. Расширять знания детей о профессиях людей участвующих в создании мультфильмов (сценарист, художник мультипликатор, оператор, актеры-озвучивания, режиссер). Дать представление о техническом обеспечении для создания мультипликационного фильма. Формировать представления о труде взрослых в киностудиях. Наглядно показать, как происходит создание мультфильма, кто в этом участвует и что для этого используется. Воспитывать уважение к данной профессии, воображение, творческие способности и умение работать в команде.	
РППС	Иллюстрации с героями мультфильмов, настольные игры по теме «мультики», книги. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Гуашь, акварель, разнообразные кисти, альбом с листами. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы

		составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	Рисование, апплицирование, лепка Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка

		формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

НОЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 03.11 – 09.11.2025 2 НЕДЕЛЯ 10.11 – 16.11.2025 3 НЕДЕЛЯ 17.11 – 23.11.2025 4 НЕДЕЛЯ 24.11 – 30.11.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	3, 4 ноября- День народного единства
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Единство народов	Познакомить детей с разными народами, населяющими планету, с их культурой и национальными традициями нашей страны и других стран. Показать, в чем состоит различие и сходство людей разных рас. Вызвать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту других народов. воспитывать у дошкольников миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать	4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 30 ноября - День матери в России. (последнее воскресенье ноября) 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	14 ноября - Международный день логопеда 23 ноября - Международный день акварели.
2	Животные мира	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.		
3	Профессии сейчас	Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника		
4	Великая Россия	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство		

		гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения.		
--	--	---	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		03.11 – 09.11.2025	
ТЕМА:		Единство народов	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Познакомить с музыкой, сказками, танцами народов России; вызвать интерес к культуре, быту, традициям народов, развивать положительное отношение и чувства симпатии ко всем народам, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации; воспитывать любовь и уважение к своей родине - России, к своей нации, чувство собственного достоинства как представителя своего народа, толерантное отношение к представителям других национальностей и их обычаям, гуманистическую направленность поведения; формировать начало гражданственности. Воспитывать патриотические чувства, любовь к национальной культуре; формировать интерес к познанию края и к ее культуре; формировать чувства толерантности.	
РППС		Внести карту мира. Пополнить книжный уголок литературой (Сказки народов) Внести д/и, альбом «Жилища народов России». Внести карту России, альбом «Народы России», альбом «Национальные костюмы». Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Беседа Папка-передвижка Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	10.11 – 16.11.2025
ТЕМА:	Животные мира
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в

	Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. Закрепить представления о том, как сокращение продолжительности дня и похолодание изменяют жизнь растений, животных и человека. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи, зайцы, белки). Расширение знаний о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.
РППС	Плакаты по теме недели, бросовый материал, энциклопедии «Мир животных», фигурки животных, макет «Лес». Картины из серии «Животные нашего леса»; модели строения тела животных; трафареты диких животных, репродукции с изображением диких животных, модели следов зверей, динамические модели (белка в дупле, медведь в берлоге и т. д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение

		сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

		поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	17.11 – 23.11.2025
ТЕМА:	Профессии сейчас
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно

	литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг. Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.		
РППС	Внесение иллюстраций с изображением людей разных профессий, атрибуты различных профессий, фотоальбом с изображением профессий, энциклопедия «Мир профессий», фигурки различных профессий. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение

		расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок,	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		24.11 – 30.11.2025	
ТЕМА:		Великая Россия	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Наша Родина – Россия». Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ, вызывать чувство восхищения и восторга красотой своей страны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны	
РППС		Карта России. Альбом «Россия»-. Фотографии столицы, достопримечательностей города и страны. Портрет президента, герб, гимн, флаг. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

		знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ДЕКАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 01.12 – 07.12.2025 2 НЕДЕЛЯ 08.12 – 14.12.2025 3 НЕДЕЛЯ 15.12 – 21.12.2025 4 НЕДЕЛЯ 22.12 - 28.12.2025 5 НЕДЕЛЯ 29.12– 4.01.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	31 декабря- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Зима волшебница	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Развивать и поощрять познавательную активность, любознательность. Воспитывать интерес и стремление изучать природу.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.	1 декабря - Всероссийский день хоккея 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 26 декабря - День подарков.
2	На все руки мастер	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношение к произведениям искусства.	8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.	
3	Праздничные традиции	Закладывать основы праздничной культуры. Совершенствовать представления о празднике Новый год. Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах, его атрибутикой, персонажами. Содействовать		

		созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.		
4	Про игрушки	Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх; воспитывать интерес к народному творчеству. Формировать знания о бережном и аккуратном обращении с игрушками в саду, группе. Формировать навык составления описательного рассказа об игрушке, играх, основываясь на личном опыте, выражать своё отношение к конкретной игре, игрушке.		
5	Про Новый год	Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		01.12 – 07.12.2025	
ТЕМА:		Зима волшебница	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширять представления о зиме, закрепить знания о характерных признаках зимних месяцев, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом. Учить устанавливать связи и закономерности в природе. Развивать умение видеть красоту окружающего мира. Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе в зимний период. Учить детей наблюдать за этими изменениями. Закреплять знания о различных агрегатных свойствах воды и умение их использовать (постройки из снега, эксперименты со льдом и водой). Расширять представления детей об отображении зимы в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать исследовательский интерес, внимательное и бережное отношение к природе, чуткость к художественному слову, музыке, живописи. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом и льдом. Рассказать детям о под сезонах зимы (первозимовье, коренная зима, перелом зимы). Расширять познавательный интерес о Севере и его обитателях.	
РППС		Сюжетные картинки по теме зима, изменения в природе, Инвентарь для экспериментирования. Речевые и дидактические игры на тему «Угадай время года», «Зимние вилы спорта». Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные игры по теме недели. Инвентарь для подвижных игр.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения

		потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

		поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	08.12 – 14.12.2025
ТЕМА:	На все руки мастер

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать представления детей о народных промыслах, декоративно-прикладных искусствах, профессиях современного рукотворного мира. Развивать познавательный интерес к русской культуре через ознакомление с народными промыслами. Развивать умение видеть предметы в их развитии (прошлое, настоящее и будущее предметов). Развивать навыки сотрудничества и партнерства, умение планировать своих действия. Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Воспитывать эстетические и этические чувства, любознательность, воображение. Знакомство детей с народными песнями, плясками. Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитание интереса к искусству родного края; воспитание бережного отношения к произведениям искусства. Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России. Развивать художественно-творческие способности в процессе восприятия произведений декоративного искусства и детской деятельности: рисование, лепка, аппликация. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к культуре, русским традициям и промыслам, мастерам народного творчества.		
РППС	Сюжетные картинки по теме «Мастерская», альбом с картинами известных художников, иллюстрации гжельской, хохломской и др. росписей. Трафареты с элементами волнистых, прерывистых и др. линий для создания узоров. Плакат на тему «Народные промыслы». Атрибуты для игр. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные игры по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	Рисование, апплицирование, лепка Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	15.12 – 21.12.2025
----------------------------	--------------------

ТЕМА:		Праздничные традиции	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Закладывать основы праздничной культуры. Совершенствовать представления о празднике Новый год. Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах, его атрибутикой, персонажами. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Познакомить детей с народными песнями, плясками, праздниками. Воспитывать познавательный интерес к своей культуре. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования. Расширяет представления детей о государственных праздниках. Знакомит детей с праздниками. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта.	
РППС		Сюжетные картинки по теме недели, альбом с иллюстрациями карнавальных костюмов, аудиозаписи карнавальной музыки, видеозаписи карнавальных танцев. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные игры по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры Викторины

		закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	22.12 - 28.12.2025
ТЕМА:	Про игрушки
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей с игрушками наших прабабушек и прадедушек, обогатить представление детей об игрушках прошлого: деревянная, соломенная, глиняная игрушки, расширять словарный запас детей, воспитывать любовь и бережное отношение к прошлому наших предков. Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх; воспитывать интерес к народному творчеству. Формировать знания о бережном и аккуратном обращении с игрушками в саду, группе. Формировать навык составления описательного рассказа об игрушке, играх, основываясь на личном опыте, выражать своё отношение к конкретной игре, игрушке. Продолжать формировать представления детей о разнообразии мира предметов и многообразии материала, из которых сделаны игрушки, закреплять навык образования прилагательных от существительных, развивать речь детей, обогащать словарный запас. Вызвать у детей интерес к игрушкам родителей, формировать знания о трансформации игрушек с появлением новых технологий и интересов.

РППС	Сюжетные картинки по теме недели, альбом с иллюстрациями всех видов игрушек и игрушек других поколений, фотографии мастерских по созданию игрушек. деревянные игрушки (матрешки, лошадки, медведи, грибы, деревья и др.). Выносной материал для прогулки. Раскраски и шаблоны по теме недели «Мастерская игрушек». Конструктор. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	Рисование, апплицирование, лепка Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

--	--

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		29.12.2025– 4.01.2026	
ТЕМА:	Про Новый год		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Знакомство с историей возникновения празднования Нового года. Воспитание чувства ответственности за качество изготовления подарков и украшений. Формирование умения радоваться успехам друзей, испытывать удовлетворение от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.		
РППС	Бумажными снежинками, изготовленными вместе с детьми украсить пространство группы; разместить в центре природы макет «Зимняя сказка»; в центре творчества поместить картины с зимними сюжетами; внести куклу в зимней одежде; внести коллекцию новогодних открыток, разместить консультации «Елочка, гори!», «Чем заняться с ребенком на новогодних каникулах» в родительском уголке.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)

		обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-

		закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;	ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Консультация
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЯНВАРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 05.01 - 11.01.2026 2 НЕДЕЛЯ 12.01 - 18.01.2026 3 НЕДЕЛЯ 19.01 - 25.01.2026 4 НЕДЕЛЯ 26.01 - 01.02.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	31.12.25-11.01.26- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	На каникулах	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	13 января - День российской печати 31 января - Международный день ювелира.
2	Семейные ценности	Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.		
3	Зимняя олимпиада	Обогатить знания и представления детей об Олимпиаде (бывает зимняя и летняя Олимпиада; как часто она проводится; кто участвует; как страна готовится к ней и т. д.). Развивать умение устанавливать взаимосвязь между видом спорта и спортивным снаряжением; Познакомить с историей возникновения Олимпиады, символикой и эмблемой Олимпийских игр.		
4	Об известных людях	Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых		

		земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи). Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию		
--	--	---	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		05.01 - 11.01.2026
ТЕМА:	На каникулах	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Создание, во время зимних каникул, у детей хорошего праздничного настроения, эмоционально положительного фона жизнедеятельности детей. Привлечение детей к активному участию в праздничных мероприятиях, разнообразной совместной и самостоятельной деятельности. Организация двигательной активности на свежем воздухе, зимние забавы на прогулке с использованием спортивного инвентаря (санки, лыжи). Расширить представления детей о физических свойствах снега и льда. Научить решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.	
РППС	Новогодние каникулы с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года включительно. (ТК РФ Статья 112 Нерабочие праздничные дни).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Папка-передвижка

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		12.01 - 18.01.2026
ТЕМА:	Семейные ценности	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. Уточнить и обобщить знания детей о семье. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду. Способствовать формированию положительного эмоционального общения между детьми, родителями и педагогами. Уточнить и обобщить знания детей о семье. Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.	

РППС	Внесение в группу предметов семейной реликвии, семейных фотографий, видеофильмов для реализации продуктивных видов деятельности; Альбомы про семейные ценности, традиции. Дидактические игры и речевые пособия.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение

		развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;	иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	

		воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		19.01 - 25.01.2026
ТЕМА:	Зимняя олимпиада	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России. Формировать у дошкольников начальные представления об олимпийском движении и его истории, об Олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры. Создание условий для формирования и расширения знаний детей об Олимпийском движении. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России. Обогащать знания и представления детей об Олимпиаде (бывает зимняя и летняя Олимпиада; как часто она проводится; кто участвует; как страна готовится к ней и т. д.). В игровой форме развивать основные физические качества и двигательные способности (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.). Развивать умение устанавливать взаимосвязь между видом спорта и спортивным снаряжением; Познакомить с историей возникновения Олимпиады, символикой и эмблемой Олимпийских игр. Вызвать желание следить за своим здоровьем, быть сильным, заниматься разными видами спорта, участвовать в соревнованиях. Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей; Удовлетворять потребность детей в движении. Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы.	

РППС	Плакаты по теме недели, разместить бросовый материал, разместить энциклопедии «Зимние олимпийские игры», иллюстрации олимпийских игр прошлых годов. Иллюстрации «Зимние виды спорта». Фотографии зимних забав и зимних видов спорта. Настольно - печатные игры по теме недели. Раскраски и шаблоны по теме недели. Выносной материал для прогулки.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы

		составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	Рисование, апплицирование, лепка Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;	

	воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	26.01 - 01.02.2026
ТЕМА:	Об известных людях
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи). Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию (В. В. Путин, Ю. А. Гагарин, Г. К. Жуков, А. С. Пушкин, И. П. Чайковский, И. И. Шишкин). Развивать внимание, память. Формировать умение составлять короткий рассказ о знаменитом человеке. Развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами. Узнавать знаменитых людей по портрету, воспитывать чувство уважения к великим людям России, их достижениям и чувство гордости за свою страну. Воспитывать умение слушать музыкальные произведения, развивать культуру поведения.
РППС	Внесение иллюстраций с изображением известных талантливых людей, энциклопедии с открытиями и изобретениями людей, альбом с фотографиями известных людей в нашем регионе. Картины и портреты известных людей. Конструкторы. Выносной материал для прогулки. Раскраски и шаблоны по теме недели. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели «Я успешный». Пазлы. Трафареты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)			ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины	
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание произведений искусства	

		развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Анкетирование Оформление стендов

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ФЕВРАЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.02 - 08.02.2026 2 НЕДЕЛЯ 09.02 - 15.02.2026 3 НЕДЕЛЯ 16.02 - 22.02.2026 4 НЕДЕЛЯ 23.02 - 01.03.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	23.02 – День защитника Отечества.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Неделя изобретений	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизмом, конструкцией и материалом, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	8 февраля - День зимних видов спорта в России (в первое воскресенье после 7 февраля) 9 февраля - Международный день стоматолога.
2	О безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	8 февраля - День российской науки. 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10 февраля - День памяти А. С. Пушкина 19 февраля - День смешивания разных красок.
3	Настоящие мужчины	Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными,	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.	16 - 22 февраля - Масленица 19 февраля - День смешивания разных красок. 1 марта - День кошек в России.

		защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины		
4	О книгах	Создать условия для получения детьми знания об истории письменности, истории создания бумаги, посредством театральной и экспериментальной деятельности; актуализировать знания детей о назначении книг, о роли книги в жизни человека; создавать условия для развивать у детей творческих способностей, воображения и индивидуальное самовыражение через театральную деятельность.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		02.02 - 08.02.2026	
ТЕМА:		Неделя изобретений	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира, побуждать устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизмом, конструкцией и материалом, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобствами использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования, человеком. Закреплять знания о назначении окружающих предметов и материалов из которых они сделаны. Уточнить и систематизировать знания детей о бытовой технике, функциях, показать её значимость в жизни человека. Развитие умения определять назначение предметов, облегчающих труд в быту. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положи тельный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Уточнить и систематизировать знания детей о бытовой технике, функциях, показать её значимость в жизни человека.	
РППС		Оборудования и материалы для экспериментальной деятельности. Оборудование и материалов для экспериментальной деятельности. Плакат «Правила безопасного обращения с оборудованием». Настольно-печатные и дидактические игры, лото по теме недели. Выносной инвентарь для прогулки. Инвентарь для подвижных игр. Раскраски и шаблоны по теме недели «В лаборатории». Оборудование для экспериментальной деятельности.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения

		закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;	

	становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Беседа Круглый стол Консультация
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	09.02 - 15.02.2026
ТЕМА:	В безопасности
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и

	взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.		
РППС	Иллюстрации по теме недели: альбомы: «Безопасное поведение», «Безопасное поведение на улицах города и в общественных местах». Картинки с изображением транспорта. Трафареты транспорта. Альбом для рассматривания «Транспорт». Инвентарь для подвижных игр в группе и на улице.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы

		рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		16.02 - 22.02.2026
ТЕМА:	Настоящие мужчины	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять и уточнить представления детей о России, расширять знания о Российской Армии. Уточнить представления о родах войск. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Воспитывать гордость за страну, в которой мы живём. Формировать навык словообразования имён существительных, прилагательных. Развивать логическое мышление, воображение, речевую активность, эстетическое восприятие. Развивать стремление к игровому общению; воспитывать интерес ребёнка к сезонным изменениям в природе. Учить детей сооружать постройки из строительного материала. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать формированию привычки здорового и безопасного образа жизни. Формировать интерес к «малой Родине»: родная республика, родной город, достопримечательности, история и культура. Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
РППС	Сюжетные картины и иллюстрации на тему «Защитники Отечества», «Военные», «Танки», «Военные самолеты и вертолеты». Картинки для раскрашивания с изображением военной техники. Трафареты военной техники, солдат. Альбом для рассматривания «Армия». Инвентарь для подвижных игр в группе и на улице.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-

		обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;	ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;			Беседа Консультация Папка-передвижка

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		23.02 - 01.03.2026
ТЕМА:	О книгах	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Способствовать расширению и углублению читательских интересов детей. Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием, рассказать об истории книги в разные времена. Познакомить с профессией людей, участвующих в изготовлении книги, этапами работы над детской книгой. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, следить за развитием сюжета. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Развивать диалогическую речь через формирование умения отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу. Продолжать воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке. Продолжать работу по развитию у детей индивидуальные литературные предпочтения. Создать условия для получения детьми знания об истории письменности, истории создания бумаги, посредством театральной и экспериментальной деятельности; актуализировать знания детей о назначении книг, о роли книги в жизни человека; создавать условия для развивать у детей творческих способностей, воображения и индивидуальное самовыражение через театральную деятельность.	
РППС	Внести методическую, художественную, детскую литературу, иллюстративные материалы, дидактические игры. Подбор материала по теме «Детские писатели». Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, энциклопедии, книжки-малышки. портреты детских писателей; портреты писателей – сказочников; "Дерево загадок" (тексты загадок о названии сказок и их главных героях); выставка книг; пазлы «Мои любимые сказки»;	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;	Рисование, апплицирование, лепка Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений)

		закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЕ		

--	--

МАРТ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.03 - 08.03.2026 2 НЕДЕЛЯ 09.03 - 15.03.2026 3 НЕДЕЛЯ 16.03 - 22.03.2026 4 НЕДЕЛЯ 23.03 - 29.03.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	8 марта – Международный женский день.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Мир для девочек	Уточнить и закрепить знания детей о внешних различиях и сходствах представителей разного пола; о возрастном развитии человека. Формировать у детей адекватное своему полу представления о своем физическом «Я». Расширять гендерные представления детей; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу)	8 марта - Международный женский день. 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	3 марта – Всемирный день писателя. 14 марта - Международный день рек. 21 марта - Международный день лесов.
2	Неделя туризма	Педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.	27 марта - Всемирный день театра.	
3	Важно о здоровье	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Дать детям понятие здоровье, как беречь здоровье и как помочь организму оставаться в норме. Познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение		

		гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.		
4	Весенние краски	Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе. Учить детей понимать значение пословиц и поговорок, народных примет о весне, уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		02.03 - 08.03.2026	
ТЕМА:		Мир для девочек	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Уточнить и закрепить знания детей о внешних различиях и сходствах представителей разного пола; о возрастном развитии человека. Формировать у детей адекватное своему полу представления о своем физическом «Я». Расширять гендерные представления детей; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего интересы девочек; воспитывать культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу). Составление описательных рассказов «Опиши друга» (постараться описать не только внешние качества, но и характерные особенности, воспитатель дает план примерного рассказа). Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи.	
РППС		Альбом с изображением женских профессий и обязанностей по дому, иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, трафареты и книжки – раскраски на тему «Девочки». Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

		воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

		воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		09.03 - 15.03.2026
ТЕМА:	Неделя туризма	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий,	

	соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. Систематизировать и расширить знания о воздушном, водном видах транспорта, его особенностях.		
РППС	Иллюстративный материал по теме «Путешествие», «Туризм», изображения основных правил поведения в походе, фотографии известных путешественников России, компас. Оборудование и материал для творческой мастерской. Раскраски и трафареты по теме недели. Выносной инвентарь для прогулки по сезону. Инвентарь для подвижных игр.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

		формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика

		воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Анкетирование Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	16.03 - 22.03.2026
----------------------------	--------------------

ТЕМА:	Важно о здоровье
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Дать детям понятие здоровье, как беречь здоровье и как помочь организму оставаться в норме. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты. Расширять представления детей о видах спорта и названиях спортивного оборудования. Акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма. Познакомить со строением тела человека, с назначением и работой органов, показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.
РППС	Альбом с изображениями овощей и фруктов, макеты овощей и фруктов, плакат с витаминами, памятка «Витамины в продуктах». Настольно-печатные игры по теме недели. Разрезные картинки. Художественная литература по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Консультация Папка-передвижка Стенд

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		23.03 - 29.03.2026	
ТЕМА:		Весенние краски	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. Учить детей понимать значение пословиц и поговорок, народных примет о весне, продолжать знакомить с русским народным творчеством, уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю.	
РППС		Сюжетные картины и иллюстрации на тему Весна. Альбом «Вот весна пришла опять». Картинки с изображением животных (медведь, заяц, лиса). Изображение первоцветов. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Инвентарь для подвижных игр. Выносной материал для прогулки по сезону. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение

			Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

АПРЕЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 30.03-05.04.2026 2 НЕДЕЛЯ 06.04-12.04.2026 3 НЕДЕЛЯ 13.04-19.04.2026 4 НЕДЕЛЯ 20.04-26.04.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Забота о птицах	Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов	12 апреля – День космонавтики.	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. 8 апреля - День российской анимации. 15 апреля – Международный день цирка. 22 апреля – День Земли
2	День космонавтики	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Формировать представление о космосе, космическом пространстве, планетах. Продолжать знакомить с Солнечной системой. Объяснить значение космических исследований. Дать знания, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей.		
3	Кино	Развивать творческие способности, через ознакомление с профессией режиссер, кинооператор, звукооператор, костюмер, киноактер, осветитель, художник-декоратор. Формировать у дошкольников представление о том,		

		что такое кино, расширить кругозор воспитанников по искусству кино. Воспитывать уважение к людям труда. Вызвать чувство гордости за отечественный кинематограф.		
4	Береги планету	Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять правила поведения в природе		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		30.03-05.04.2026	
ТЕМА:		Забота о птицах	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Формировать умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Обобщить знания о перелётных птицах, воспитывать бережное отношение к птицам, воспитывать чувства доброты к живой и не живой природе	
РППС		Иллюстративный материал по теме «Птицы», изображения с перелетными и домашними птицами, макет птиц, кормушка. Иллюстрации художников, репродукции картин по теме «Встречаем птиц». Наглядно – дидактические пособия по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели. Разрезные картинки, предметные картинки	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка

		поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		06.04-12.04.2026
ТЕМА:	День космонавтики	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Формировать представление о космосе, космическом пространстве, планетах. Продолжать знакомить с Солнечной системой. Объяснить значение космических исследований. Дать знания, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, гордость за свою страну. Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Российской Федерации. Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет. Уточнять и активизировать словарь по теме «Космос». Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах и планетах; Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщины-космонавта Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу и космос. Коротко познакомить ребят с фактами биографии Ю.А. Гагарина. Формировать представление детей о профессии лётчик – космонавт; развивать интерес к профессиям, связанных с опасностью, неизвестностью; воспитывать уважение к людям труда.	

РППС	Альбом с изображением планет солнечной системы, звезд, космических кораблей. Фотографии первого космонавта – Ю.Гагарина. Плакат «Планеты солнечной системы». Разрезные картинки на тему «Звёздное небо». Выносной материал для прогулки по сезону. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Инвентарь для подвижных игр. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение

		однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов

		Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		13.04-19.04.2026	
ТЕМА:		Кино	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить с историей детского кинематографа. Воспитать чувство патриотизма. Обогатить представления дошкольников о российском детском кинематографе через комплекс мероприятий в ДОУ. Воспитать культуру и эстетический вкус дошкольников. Сплотить семью, через совместный просмотр любимых отечественных мультфильмов. Развивать творческие способности, через ознакомление с профессией режиссер, кинооператор, звукооператор, костюмер, киноактер, осветитель, художник- декоратор. Формировать у дошкольников представление о том, что такое кино, расширить кругозор воспитанников по искусству кино. Воспитывать уважение к людям труда. Вызвать чувство гордости за отечественный кинематограф. Приобщать детей к отечественным мультфильмам и детским фильмам. Формировать навыки взаимодействия, детской инициативности. Научить дошкольников понимать сюжет, формировать у дошкольников взгляды на мультипликационное кино с позиции творческого человека. Формирование потребности к творчеству.	
РППС		Макет телевизора, книги про детский кинематограф, атрибуты и материалы для создания атрибутов для театрализации, дидактические и речевые пособия, альбомы и энциклопедии с профессиями режиссера, кинооператора и т.д. Видеоматериалы с процессом создания кино.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	20.04-26.04.2026
----------------------------	------------------

ТЕМА:		Береги планету	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Сформировать у детей понятие, что наша планета - огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширять знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять правила поведения в природе. Воспитывать желание заботиться о природе, сохранять ее. Расширять представления о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.; оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способствовать развитию и обобщению представлений детей о растениях как живых существах, представлений о том, что растения вырастают из семян, получают питание из почвы; узнаванию и различению растений; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); формировать умения составлять рассказ по схеме-модели. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Познакомить с назначением заповедника. Дать представление о Красной книге России и своей области. Учить правильному поведению в природе на примере литературных произведений Е. Чарушина и В.Бианки. Воспитывать интерес к окружающему миру и любовь к природе, расширять кругозор., воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.	
РППС		Внести в группу глобус и карту мира, иллюстрации нашей планеты с разными природными зонами, дидактические пособия, речевые пособия, макет нашей планеты. В уголок чтения внести произведения Е. Чарушина и В. Бианки. Материалы для познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедия «Растения нашей планеты», «Животные».	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как	Занятия Гимнастика Подвижная игра

		форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.	Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Анкетирование Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

МАЙ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 27.04-03.05.2026 2 НЕДЕЛЯ 04.05-10.05.2026 3 НЕДЕЛЯ 11.05-17.05.2026 4 НЕДЕЛЯ 18.05-24.05.2026 5 НЕДЕЛЯ 25.05-31.05.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	01.05.26-03.05.26- выходные дни 09.05.26-11.05.26- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Труд взрослых	Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы. 19 мая - День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. 12 мая - Международный день медицинской сестры 18 мая - Международный день музеев в России. 26 мая – День бумажных самолётиков. 27 мая - Общероссийский день библиотек.
2	Герои Победы	Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Формировать интерес и чувство гордости за прошлое нашей страны. Познакомить с событиями в истории России и участием жителей нашего города в Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к народной памяти.		
3	Музейные истории	Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и		

		другое). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения		
4	Мой город	Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.		
5	До свидания Детский сад	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.).		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		27.04-03.05.2026	
ТЕМА:		Труд взрослых	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Дать детям показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д. Развивать у детей желание узнавать о труде взрослых, интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Рассказать о важности и значимости труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку труда. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.	
РППС		Иллюстративный материал по теме «Труд». Рассматривание картин, иллюстраций: повар, военный, врач, продавец, предметы и инструменты людей разных профессий. Сюжетные картинки по теме «Профессии». Выносной материал для прогулки по сезону. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Инвентарь для подвижных игр. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)

		формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств

		знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;	выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Анкетирование Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

--	--

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		04.05-10.05.2026	
ТЕМА:		Герои Победы	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержания):		Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Воспитание нравственных чувств (любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества. Закрепить названия различных видов военного транспорта (наземный, воздушный, водный). Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Формировать интерес и чувство гордости за прошлое нашей страны. Познакомить с событиями в истории России и участием жителей нашего города в Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к народной памяти. Педагог включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, – памятные даты, связанные с жизнью и горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	
РППС		Альбом с изображением разных видов войск и боевой техники; иллюстрации Российской армии; изображения военных профессий. Конструктор. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Инвентарь для подвижных игр. Выносной материал для прогулки по сезону. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране,	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)

		развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		11.05-17.05.2026	
ТЕМА:		Музейные истории	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Педагог поощряет желание детей посещать выставки, музея. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки. Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала, способ его обработки, фон, колорит росписи, элементы узора. Закрепить знание детей о том, что скульптура бывает монументальной и малый формы. Учить детей видеть и определять содержание скульптуры, пластичность движения, учить видеть прекрасное в скульптурах, рассказывать о ней, составлять описательный рассказ, отмечать выразительные средства. Воспитывать уважительное отношение к труду скульптора, воспитывать любовь к народному искусству. Воспитать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно творческой деятельности.	
РППС		Экран, проектор, компьютер, слайды с изображением скульптур, иллюстрации с выставок в музеях, альбом с творческими профессиями людей. Внесение предметов народного промысла, изображения памятников архитектуры.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

		ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы

		развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	

	приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)	
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	18.05-24.05.2026
ТЕМА:	Мой город
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
РППС	Альбом с иллюстрациями, книги, открытки о нашем родном городе. Материал для игровой деятельности: атрибуты, костюмы, матрешки, машины, конструктор. Тематические картинки и иллюстрация по теме «Транспорт. Средства передвижения». Настольно-печатные игры по теме недели. Разрезные картинки. Художественная литература по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной

		Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;	

		воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	25.05-31.05.2026
ТЕМА:	До свидания Детский сад
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Создание условий для обогащения и уточнения представлений детей о признаках наступающего лета; формирование умений устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Развивать познавательный интерес к школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки и др.). Формировать мотивационную готовность к школе. Повышать психологическую безопасность детей, уменьшать тревожность, снять напряженность перед обучением в школе. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.

РППС		Иллюстративный материал с весенними и летними пейзажами, плакаты съедобных ягод и грибов, календарь природы. Плакат с правилами поведения в лесу и на водоеме. Разрезные картинки по теме «Летние забавы», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Книга, карандаши, конструктор. Выставка школьных принадлежностей, иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду, иллюстрации с изображением школы, учеников, учителей, фотовыставка «Мы стали такие большие»; материалы для экспериментирования.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;		Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.		Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.		Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной

			литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;	Рисование, апплицирование, лепка Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Анкетирование Родительское собрание Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

--	--