

ПРИНЯТО

Решение Педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29 августа 2025 г. № 35-ОД

Заведующий ГБДОУ д/с № 107

Я.В.Телеш

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Группа раннего возраста «Лётчики»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
календарно-тематическое планирование по неделям
(СЕНТЯБРЬ – МАЙ)

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕНТЯБРЬ.....	4
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	5
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	7
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	8
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	10
ОКТАБРЬ	13
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	15
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	17
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	19
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	21
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	23
НОЯБРЬ	26
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	27
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	29
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	31
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	33
ДЕКАБРЬ	36
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	38
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	40
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	42
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	44
ЯНВАРЬ	49
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	50
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	50
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	52
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	54
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	46
ФЕВРАЛЬ	57
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	58
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	60
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	62

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	64
МАРТ	67
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	68
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	70
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	72
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	74
АПРЕЛЬ	77
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	78
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	80
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	82
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	84
МАЙ	87
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	88
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	90
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	92
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	94
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	96

СЕНТЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 01.09 - 07.09.2025 2 НЕДЕЛЯ 08.09 - 14.09.2025 3 НЕДЕЛЯ 15.09 - 21.09.2025 4 НЕДЕЛЯ 22.09 - 28.09.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с группой детского сада, игрушками, помещениями группы. Сформировать представления о воспитателях и помощнике воспитателя, режиме дня.		
2	Дорога в детский сад	Поговорить с детьми о дороге в детский сад. Познакомиться с тем, что ребята встречают по пути и на чем добираются до детского сада. Сформировать представления о машинах, пешеходах, светофоре. Дать знания о правилах перехода через дорогу.		
3	Я человек	Познакомить детей. Сформировать представление об именах. Познакомить с частями тела человека. Воспитывать уважение друг другу.		
4	Игрушки	Поговорить с детьми про особенности детского сада. Вспомнить какие профессии есть в детском саду. Познакомить с правилами группы. Познакомить с праздником «День воспитателя и всех дошкольных работников».		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		01.09 - 07.09.2025	
ТЕМА:		Здравствуй, детский сад!	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с группой детского сада, игрушками, которые есть в группе, основными помещениями группы (туалет, раздевалка, спальня). Познакомить с воспитателями и помощником группы. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать познавательный интерес к предметному окружению. Создавать условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомить детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться, прощаться и т.п.). Формирование эмоционально-положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).	
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр, размещение разрезных предметных картинок, размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Лента времени для легкой адаптации.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	Игры (подвижные, дидактические) Беседы Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Игры (дидактические) Беседы Ситуативные разговоры

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Игры (дидактические, подвижные) Чтение художественной литературы Беседы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;	Игры (дидактические, подвижные) Чтение художественной литературы Беседы Рассматривание иллюстраций Слушание музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;	Игры (подвижные) Занятия
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Индивидуальные консультации Анкетирование Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

--	--

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		08.09 - 14.09.2025	
ТЕМА:		Дорога в детский сад	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Поговорить с детьми о дороге в детский сад. Формировать представления о безопасности на дороге. Продолжить знакомство с группой и помещениями группы. Познакомить с помощником воспитателя, формировать умение обращаться к взрослому за помощью. Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Помогать в адаптации к детскому саду, к работникам в группе, к сверстникам. Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.	
РППС		Размещение иллюстраций по теме недели «дорога», обогащение развивающей среды предметами для игр: светофор, машинки разных размеров и тд. Размещение книг о транспорте. Пополнение уголков для рисования восковыми мелками	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Игры (подвижные, дидактические) Беседы Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Игры (дидактические) Беседы Ситуативные разговоры Рассматривание иллюстраций

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Беседы Игры (дидактические, настольные) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;	Слушание музыки Игры (подвижные, музыкальные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;	Занятия Игры (подвижные) Пальчиковые гимнастики
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Консультации Беседы Папки-передвижки Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	15.09 - 21.09.2025
ТЕМА:	Я человек

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей между собой. Начать формировать понятие «мое имя». Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику. Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. Объяснять правила социального взаимодействия в ходе ситуативных разговоров. Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.	
РППС		Размещение демонстрационных материалов по темам «семья» «человек» «ребенок в мире детей». Размещение различных дидактических и настольно-печатных игр, раскрасок по тематике недели. Размещение фотографий детей на плакате «Это мы!	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	Игры (дидактические, подвижные) Беседы Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;	Занятия Беседы Игры (подвижные, дидактические, настольные)
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Рассматривание иллюстраций

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);	Слушание музыки Занятия Музыкальные игры
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Занятия Игры (подвижные) Подражание
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей			Беседы Консультации Папки-передвижки
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЕ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	22.09 - 28.09.2025
ТЕМА:	Игрушки

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей с наполнением группы детского сада, с игрушками, которые есть в группе. Рассказать, с какими игрушками как правильно нужно играть. Показать и рассказать детям, какие игрушки бывают. Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию. Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении: игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. Познакомить с тремя основными цветами, закреплять знания цветов на примере игрушек. Познакомить детей с правилами группы. Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
РППС	Обогащение предметной среды демонстрационным материалом по теме «игрушки», разрезные картинки, плакат «правила в группе», внести в уголок чтения книги про игрушки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (дидактические, подвижные, настольные) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Занятия Беседы Игры (дидактические, подвижные, настольные) Ситуативные разговоры

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	Занятия Беседы Игры (дидактические, игры-забавы) Чтение и рассказывание стихов, потешек
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	Занятия Беседы Слушание музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;			Фотовыставки Беседы Консультации Родительское собрание
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЕ		

ОКТАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 29.09 – 05.10.2025 2 НЕДЕЛЯ 06.10 – 12.10.2025 3 НЕДЕЛЯ 13.10 – 19.10.2025 4 НЕДЕЛЯ 20.10 – 26.10.2025 5 НЕДЕЛЯ 27.10 – 02.11.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Птицы	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им; расширять знания о птицах, знать их внешний вид и повадки; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.	1 октября - Международный день музыки.	20 октября - День повара.
2	Сказочная осень	Поговорить с детьми о листопаде и дожде. Обсудить как изменяется природа. Поговорить об осенней одежде. Сформировать представления о птицах осенью.		
3	Рыбы	Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям		
4	Домашние животные	Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным		

5	Сказки	Формировать представления детей о сказках и сказочных героях. Знакомить с действиями сказочных персонажей. Формировать представления о книгах и обращении с ними.		
---	--------	---	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		29.09 – 05.10.2025	
ТЕМА:		Птицы	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с внешним видом птиц. Рассказать, что у птиц есть голова, клюв, тело, два крыла и две ноги. Рассказать и показать, что тело птиц покрыто перьями. Формировать звукоподражание путем прослушивания записи голосов птиц и слушание птиц на улице на прогулках. Развивать познавательный интерес к предметному окружению, природным объектам. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. Закреплять знания основных цветов, путем называния этих цветов в окраске птиц. Выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы-птиц, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Формировать бережное отношение к объектам живой и неживой природы, воспитывать желание заботиться о животных. Продолжать формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова. Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе.	
РППС		Иллюстрации по теме недели «птицы», книги с изображениями птиц, музыкальные инструменты, имитирующие звучание птиц. Внести в уголок рисования раскраски по теме недели. В уголок чтения внести новые книги про осень	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Наблюдения Беседы Занятия

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;	Занятия Беседы Ситуативные разговоры Чтение стихов и потешек Рассматривание иллюстраций Слушание звуков для звукоподражания
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; научить правильно держать карандаш, кисть;	Занятия Беседы Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия Игры (подвижные, игры-забавы)
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Фотовыставка Беседы Консультации
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		06.10 – 12.10.2025	
ТЕМА:		Сказочная осень	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с таким временем года, как «Осень». Обсудить осенние природные явления: дождь, листопад. Формировать представления об осенней одежде, рассматривая демонстрационный материал по теме. Формировать представления об изменении погоды с приходом осени, посредством наблюдения на прогулках за деревьями, листьями и погодой. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Закреплять знания об основных цветах, находя их в природе осенью. Начать формировать представления об овощах, познакомить детей с основными овощами (огурец, помидор, картошка). Закреплять представления о птицах. Содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т. д.); побуждать детей слушать произведения художественной литературы; поощрять желание детей участвовать в подвижных, хороводных играх и игровых упражнениях.	
РППС		Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «осень», разрезные картинки, альбомы и дидактический материал по теме «осенние листья», муляжи овощей. Различные книги про осень.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и	Конструирование Наблюдения

		отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Беседы Занятия
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Занятия Беседы Ситуативные разговоры Чтение стихов и потешек Рассматривание иллюстраций
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	Музыкальные игры Занятия Беседы Рисование Слушание музыки
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия Игры (подвижные, игры-забавы)
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Беседы Фотовыставка Консультации Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

--	--

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		13.10 – 19.10.2025	
ТЕМА:		Рыбы	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с рыбами, формировать представление о внешнем виде рыб, строении их тела. Рассказать про то, где рыбы обитают, чем питаются. Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде представителей рыб, их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Продолжать закреплять названия основных цветов в словаре детей. Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	
РППС		Внести пособие «Обитатели рек, морей, океанов»; в книжный уголок поместить стихи и загадки «Животный мир водоемов». Внести раскраски по теме недели, разрезные картинки, настольно-печатные игр	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (дидактические, настольные) Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;	Наблюдения Беседы Занятия Рассматривание иллюстраций рыб и объектов неживой природы
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;	Занятия Беседы Ситуативные разговоры Чтение стихов и потешек Рассматривание иллюстраций
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;	Слушание музыки Занятия Беседы Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;	Гимнастика Пальчиковая гимнастика Занятия Игры (подвижные, игры-забавы)
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;			Беседы Фотовыставки Консультации

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.	
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		20.10 – 26.10.2025	
ТЕМА:		Домашние животные	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Формировать и закреплять представление детей о домашних животных: кошках, собаках и др. Рассказать и показать особенности внешнего вида домашних животных, активизировать звукоподражание на примере звуков животных. Формировать у детей представление о питании домашних животных. Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждать их рассматривать, положительно реагировать. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Рассказать, как нужно обращаться с домашними животными, чтобы не нанести им вреда.	
РППС		В уголке природы фигурки домашних животных и птиц, книги о животных, Иллюстрации, книги из серии «Домашние животные». В центре творчества предложить раскраски домашних животных. Внести строительный деревянный набор «Ферма»	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	Игровое упражнение Беседы Занятия
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Рассматривание Наблюдение Занятия
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Рассматривание Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Занятия
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Игры (подвижные, музыкальные) Утренняя гимнастика Занятия Упражнения
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.		Оформление стенда Консультации Беседы
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		27.10 – 02.11.2025	
ТЕМА:	Сказки		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать представления детей о сказках и сказочных героях в них. Знакомить с действиями сказочных персонажей. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия на примере действий сказочных героев (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). Формировать у детей представления о книгах. Рассказать, как правильно обращаться с книгами, чтобы их не порвать и не испортить. Воспитывать положительное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развитие интереса к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.		
РППС	Обогащение предметной среды демонстрационным материалом по теме «герои сказок», игрушки сказочных персонажей, разрезные картинки, книги сказок. Внести раскраски с героями известных детям сказок.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)	ЗАДАЧИ		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Игра (дидактические, настольно-печатные) Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Рассматривание Наблюдение Конструирование. Развивающая игра
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Рассматривание Игровая ситуация Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;	Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей		Мастер-класс Консультации Беседы Папка-передвижка
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

НОЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 03.11 – 09.11.2025 2 НЕДЕЛЯ 10.11 – 16.11.2025 3 НЕДЕЛЯ 17.11 – 23.11.2025 4 НЕДЕЛЯ 24.11 – 30.11.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	3, 4 ноября- День народного единства
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Одежда	Формировать представление об особенностях одежды в холодное время года. Учить соблюдать последовательность одевания.		30 ноября - Всемирный день домашних животных.
2	Дикие животные	Неделя о животных родного края. Формировать представление о внешнем виде и особенностях питания диких животных в зимний период времени.		
3	Профессии	Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы		
4	Мой дом	Закрепить знания детей о доме, его размере, форме, цвете. Формировать знания о доме в котором живёт ребенок, о мебели в доме, особенностях дома.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		03.11 – 09.11.2025	
ТЕМА:		Одежда	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Формировать представление об особенностях одежды в холодное время года. Учить соблюдать последовательность одевания на примере дидактических игр с куклами и одеждой. Формировать представление об элементах одежды на холодное время года. Рассказать, почему в холодное время года нужно теплее одеваться, почему люди болеют, как не заболеть осенью. Закрепить знания о времени года: осень. Повторить особенности природы осенью, повторить основные цвета, которые изучили ранее. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие). Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой и обувью. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.	
РППС		Иллюстрации по теме недели, куклы-тренажеры для отработки навыков одевания и раздевания, сюжетные иллюстрации по теме недели, плакаты с последовательностью одевания, альбомы с примерами одежды осень	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	Игровое упражнение Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающая игра

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Рассматривание Игровая ситуация Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Иллюстрации по теме недели, куклы-тренажеры для отработки навыков одевания и раздевания, сюжетные иллюстрации по теме недели, плакаты с последовательностью одевания, альбомы с примерами одежды осень	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Анкетирование Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		10.11 – 16.11.2025	
ТЕМА:		Дикие животные	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Рассказать детям о диких животных родного края. Формировать представление о внешнем виде, особенностях питания диких животных в разный период времени, о местах их обитания. Посредством рассматривания наглядного материала обсудить с детьми, что помогает диким животным переживать разное время года. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Расширять представление детей о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). На основе обогащения представлений продолжать расширять и активизировать словарный запас. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.	
РППС		Иллюстрации с изображением разнообразных диких животных, фигурки диких животных, макет «осенний лес», художественная литература о диких животных, раскраски по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	Занятия Беседы Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций

		формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;	
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;	Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей			Беседа Мастер-класс Анкетирование

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		17.11 – 23.11.2025	
ТЕМА:		Профессии	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Дать детям представления о труде близких взрослых. Дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям (врач, строитель, повар, парикмахер, милиционер, летчик, водитель, продавец), в частности к профессиям родителей и месту их работы. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки. Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Познакомить детей с разными профессиями. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).	
РППС		Выставление книг в книжный уголок о профессиях Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - профессии, выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны, в уголок изо поместить раскраски с инструментами, необходимыми для работы разных профессий.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.		Беседа Оформление стендов Консультации;
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	24.11 – 30.11.2025
ТЕМА:	Мой дом
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание)	Закрепить ранее полученные знания детей о доме, его размере, форме, цвете. Формировать знания о доме, в котором живёт ребенок, о мебели в доме, особенностях дома. Знакомство с предметами домашнего обихода (мебель, посуда). Развивать у детей желание помогать взрослым по мере возможности. Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
РППС	Иллюстрации с изображением домов, мебели. Дидактические игры по теме «мой дом». Внести в уголок чтения книги по теме недели. Разрезные картинки, пазлы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Стенды; Папки-передвижки для родителей (законных представителей)
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ		ПРИМЕЧАНИЯ	

ДЕКАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 01.12 – 07.12.2025 2 НЕДЕЛЯ 08.12 – 14.12.2025 3 НЕДЕЛЯ 15.12 – 21.12.2025 4 НЕДЕЛЯ 22.12 - 28.12.2025 5 НЕДЕЛЯ 29.12– 4.01.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	31 декабря- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Зимние чудеса	Расширять представления детей о наступившей зиме. Для чего нужны варежки. Правила поведения на прогулке в зимний период. Беседовать о безопасности на улице в гололед и морозы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Организовывать с детьми различные виды деятельности.	8 декабря: Международный день художника. 31 декабря - Новый год.	26 декабря - День подарков.
2	Цвета	Неделя о закреплении у детей основных цветов, знакомство с новыми цветами, с понятием «Художник», с его родом деятельности, картинами. Познакомить с праздником 8 декабря «Международный день художника»		
3	Одежда	Дать представления об одежде для праздников, повседневной одежде, о подарках на праздники. Закрепить представление о правилах поведения на праздниках.		
4	Игрушки	Познакомить детей с названиями разных видов игрушек: новогодних, плюшевых, деревянных. Рассказать, из чего их делают, как именно делают и где. Рассказать про мастерскую игрушек.		
5	Снегурочка и подарки	Неделя о закреплении у детей понятия праздника Новый год. Формировать представление о		

		праздновании праздника, традициях, особенностях праздника, главных героях. Познакомить с праздником 26 декабря «День подарков».		
--	--	--	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		01.12 – 07.12.2025	
ТЕМА:		Зимние чудеса	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Развивать интерес детей к правилам безопасного поведения зимой. расширять представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Уточнить и обобщить правила поведения на прогулке в зимний период. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Развивать интерес детей к правилам безопасного поведения зимой. расширять представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Уточнить и обобщить правила поведения на прогулке в зимний период. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Продолжать знакомить детей с зимними изменениями в природе, формировать знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Учить детей правилам поведения в группе, на улице, в гостях. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	
РППС		Иллюстрации с изображением первых признаков зимы, иллюстрации с изображением зимней одежды, макет «Зима в лесу», плакаты и сюжетные картинки с изображением зимних забав, раскраски по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения

		8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		08.12 – 14.12.2025
ТЕМА:	Цвета	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Закреплять представление детей об основных, уже изученных цветах. Познакомить с таким праздником как «День художников». Закрепление у детей знания основных цветов, умения различать их. Находить предметы заданного цвета в окружающем мире. Упражнять в сопоставлении предметов и их изображений по цвету. Обучать действиям с цветом по словесной инструкции. Тренировать в нахождении лишнего предмета по цвету. Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность. Развивать речь и словарный запас детей. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;	
РППС	Иллюстрации с изображением картин разных художников-иллюстраторов, альбом с палитрой, состоящей из основных цветов, пример с изображением предметов основных цветов. Настольно-печатные игры, раскраски	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы

		развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;	Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	15.12 – 21.12.2025
ТЕМА:	Одежда
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Дать представление детям об одежде для праздников и повседневной одежде. Поговорить об их отличиях, в каких ситуациях нужно одевать одежду для праздников. Вспомнить алгоритм одевания и раздевания. Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Формировать представление детей о одежде, ее назначении. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «одежда», «обувь».
РППС	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - одежда, альбомы и иллюстрации по теме «Одежда для праздников», иллюстрации с примерами одежды для праздников и повседневной одежды, дидактические игры по теме недели, раскраски

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)				ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.		Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;		Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры	
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;		Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Чтение художественной литературы	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;		Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни		Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы	

			Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		22.12 - 28.12.2025
ТЕМА:	Игрушки	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать представления детей о любых видах игрушек: новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Напомнить правила поведения с игрушками, чтобы не сломать и не пораниться самому. педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; Познакомить детей с традициями празднования нового года. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	

РППС		Иллюстрации с изображением игрушек разного вида, альбом с картинками, раскраски с шаблонами игрушек для самостоятельной деятельности, внесение в группу пазла «Собери игрушку»	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	29.12.2025– 4.01.2026
ТЕМА:	Снегурочка и подарки
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать представление у детей о таком празднике, как Новый год. Узнать подробнее о сказочных героях этого праздника, традициях. Для чего дарят подарки, зачем готовят салаты, зачем украшают елку. Закрепить знание основных цветов. Поговорить про правила поведения на праздниках, за столом. Сформировать представление о новом годе как веселом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира; создать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года; способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей; создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника, развить взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, переживать радость

	от результатов общих усилий и совместной деятельности. Создать условия для обогащения знаний детей о празднике «Новый год». Формирование коммуникативных навыков и умений детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей. Создать условия для формирования навыков и умений детей в поведении за столом, правильно держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывая её небольшими кусочками.
РППС	Иллюстрации по теме недели, сюжетные картинки, плакаты с героями праздника Новый год, раскраски по теме недели, дидактические пособия на тему недели.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;	Игра Рисование

		формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Беседа
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЯНВАРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 05.01 - 11.01.2026 2 НЕДЕЛЯ 12.01 - 18.01.2026 3 НЕДЕЛЯ 19.01 - 25.01.2026 4 НЕДЕЛЯ 26.01 - 01.02.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	31.12.25-11.01.26- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Я и дом	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”		18 января - Всемирный день снега. (третья воскресенье февраля)
2	Моя семья	О семье, о семейных традициях. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. Мои бабушки и дедушки.		
3	Зима	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Познакомить детей с названиями атрибутов для зимних развлечений.		
4	Я человек	Расширять представления детей о людях, частей тела человека. Развитие представления о себе, как о человеке. Закрепить знание своего имени и имени членов семьи.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		05.01 - 11.01.2026
ТЕМА:	Я и дом	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	
РППС	Новогодние каникулы с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года включительно. (ТК РФ Статья 112 Нерабочие праздничные дни).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		12.01 - 18.01.2026
ТЕМА:	Моя семья	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Обобщить знания детей о семье, о семейных традициях. Формировать и уточнять знания на тему «Мой дом», моя квартира. Поговорить с детьми о том, кто живёт с ними вместе. Формировать знания о родственниках в семье, бабушки и дедушке. Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	

РППС		Иллюстрации с изображением семьи, родственников, альбом с изображением домов и квартир, дидактические пособия, раскраски по теме недели, книги про семейные традиции	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;	Игра Рисование

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	19.01 - 25.01.2026
ТЕМА:	Зима
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Закрепить представления детей о зимнем времени года. Поговорить о признаках зимы, зимних развлечениях и играх. Развивать интерес к правилам безопасного поведения зимой. расширять представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Познакомить с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимних прогулках; предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать элементарные математические

	представления. Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.		
РППС	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку» - зимние игры, альбомы и иллюстрации по теме «Зима и зимние развлечения», дидактические пособия, игры на тему «Чем мы занимаемся зимой», книги про времена года, раскраски по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. формирование ценностного— отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции;
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	26.01 - 01.02.2026
----------------------------	--------------------

ТЕМА:	Я человек		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Уточнить и обобщить представления детям о людях, основных частях тела человека. Знакомить детей с понятием «известный человек», рассказать, какие люди известны в нашем регионе. Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.		
РППС	Иллюстрации с изображением людей, детей, альбом с иллюстрациями частей тела человека, книги про тело человека и основные части тела, куклы мальчика и девочки, раскраски по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры

			Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке. познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисунок
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции;
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ФЕВРАЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.02 - 08.02.2026 2 НЕДЕЛЯ 09.02 - 15.02.2026 3 НЕДЕЛЯ 16.02 - 22.02.2026 4 НЕДЕЛЯ 23.02 - 01.03.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	23.02 – День защитника Отечества.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Снег снежок	Расширить и закрепить знания детей о снеге, о его свойствах. Как он появляется и откуда, почему тает, почему из какого-то снега можно слепить снеговика, а из какого-то нельзя. Закрепить и конкретизировать знания о признаках поздней зимы.		26 февраля - День рассказывания сказок.
2	Профессии	Всё про профессии спасатель, доктор, пожарный, спасатель МЧС. Чем занимаются люди данных профессий, их одежда, атрибуты для работы, главные задачи их профессии.		
3	Транспорт	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают. Любимые книги детей. Рассказать детям подробнее про такой жанра книг, как «сказки».		
4	Сказки	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают. Любимые книги детей. Рассказать детям подробнее про такой жанра книг, как «сказки».		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		02.02 - 08.02.2026	
ТЕМА:		Снег снежок	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширить и закрепить знания детей о снеге, о его свойствах. Как он появляется и откуда, почему тает, почему из какого-то снега можно слепить снеговика, а из какого-то нельзя. Закрепить и конкретизировать знания о признаках поздней зимы. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. Закрепить у детей характерные признаки зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь; учить отвечать на поставленные вопросы. воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	
РППС		Иллюстрации с изображением снега, признаков зимы, материалы для экспериментирования со снегом, книги про свойства снега и воды, картинки с экспериментами со снегом, раскраски по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения

		развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. формирование ценностного— отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Индивидуальные консультации Беседа

		Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		09.02 - 15.02.2026	
ТЕМА:		Профессии	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с профессией доктор, пожарный, полицейский. Познакомить со специальными машинами, которые нужны для этих профессий. Обсудить, почему так важны эти профессии, чем именно занимаются люди в этих профессиях и как мы можем им в этом помочь. Поговорить про правила безопасности дома, в детском саду, на улице, на дороге. дать представление детям о профессиях, предметах необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени и отчеству. Формировать умение детей составлять вместе со взрослыми короткий рассказ; Формировать умение правильно называть определенные предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами.	
РППС		Наборы для сюжетно-ролевой игры «доктор». Полицейская и пожарная машина и машина скорой помощи. Картинки профессий взрослых, книги про профессии людей и их значимость для нас. Раскраски по теме недели, обновление материалов для рисования	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение

		формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	

	воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		16.02 - 22.02.2026	
ТЕМА:	Транспорт		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять представления детей о разных видах транспорта, рассказать детям про особенности и различия видов транспорта, про их предназначение. Формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях, о безопасном поведении в общественном транспорте. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный), познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Воспитывать уважение к людям, работающим на транспорте. Формировать представление о правилах поведения в разных видах транспорта, почему именно нужно вести себя правильно. Напомнить правила безопасности на дороге и в транспорте.		
РППС	Иллюстрации с изображением транспорта разного вида, отличительных особенностях, предназначениях транспорта. Внести раскраски по теме недели, внести книгу с изображениями видов транспорта.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		23.02 - 01.03.2026	
ТЕМА:	Сказки		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать у детей представления о книгах. Рассказать подробнее, кто их пишет, какие книги бывают. Обсудить любимые книги детей. Рассказать детям подробнее про «сказки». Вспомнить и обсудить правила пользования книгами. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Воспитывать любовь к жанру литературы «Сказка», развивать воображение, фантазию, творчество, самостоятельность. Обогащать мир детей через знакомство с произведениями народного фольклора. Вызвать стремление вступать в общение по содержанию сказок.		
РППС	Выставление книг в книжный уголок про героев сказок, внесение раскрасок по любимым сказкам детей, конструктор для игр по сказкам, пальчиковый театр для театрализации.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика

			Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

МАРТ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.03 - 08.03.2026 2 НЕДЕЛЯ 09.03 - 15.03.2026 3 НЕДЕЛЯ 16.03 - 22.03.2026 4 НЕДЕЛЯ 23.03 - 29.03.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	8,9 марта – Международный женский день.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Посуда	Расширить и закрепить знания детей о видах посуды. Рассказать и показать наглядно, какими видами посуды мы чаще всего пользуемся, чем они отличаются от других, как выглядят. Напомнить про правила поведения за столом, когда на столе стоит посуда.	27 марта - Всемирный день театра.	20 марта - Всемирный день воробья.
2	Мир предметов	Рассказать детям про окружающие нас предметы, про их свойства, из чего они сделаны, чем полезны для людей. Как мы их используем в жизни. Напомнить правила безопасности при использовании опасных предметов.		
3	Одевайся хорошо	Рассказать детям про обязательные элементы одежды в разное время года, чтобы не нанести вред своему здоровью. Показать наглядно, как нужно одеваться, чтобы не заболеть и сберечь свой иммунитет.		
4	Весна	Расширять представления детей о изменениях в природе весной. Рассказать про птиц, которые прилетают с юга и про животных, которые выходят из спячки. Рассказать про первые весенние цветы.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		02.03 - 08.03.2026	
ТЕМА:		Посуда	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширить и закрепить знания детей о видах посуды. Рассказать и показать наглядно, какими видами посуды мы чаще всего пользуемся, чем они отличаются от других, как выглядят. Напомнить про правила поведения за столом, когда на столе стоит посуда. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму предметов быта; знакомство с материалами Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)	
РППС		Иллюстрации с изображением разных видов посуды, внесение макетов посуды, раскрасок по теме недели. Картинки с примерами оформления посуды, плакаты с правилами поведения за столом, посуда в уголок «кухни» для сюжетно-ролевых игр.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		09.03 - 15.03.2026	
ТЕМА:		Мир предметов	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Рассказать детям про окружающие нас предметы. Обсудить, чем они полезны для людей. Формировать представления о том, как мы их используем в жизни. Напомнить правила безопасности с бытовыми предметами. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), формировать представления детей об окружающих нас предметах и объектах (из каких материалов сделаны), их назначении, способах обращения. Расширять кругозор детей. Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов. Воспитывать бережное отношение к предметам. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	
РППС		Изображения с предметами, окружающие детей (игрушки, посуда). Раскраски по теме недели. Картинки с изображением опасных предметов, плакат с правилами поведения с опасными предметами.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЕ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		16.03 - 22.03.2026	
ТЕМА:	Одевайся хорошо		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Рассказать детям про обязательные элементы одежды в разное время года, чтобы не нанести вред своему здоровью. Показать наглядно, как нужно одеваться, чтобы не заболеть и сберечь свой иммунитет. Вспомнить алгоритм одевания и раздевания. Закрепить знания основных элементов одежды, которые уже изучили. Продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Способствовать усвоению понятия «весна». Знакомить детей с предметами одежды; учить последовательности одевания и раздевания с прогулки. Развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику. Учить отличать и описывать предметы одежды, находить их изображения на картинках. Воспитывать аккуратное отношение к одежде. Формировать умение рассматривать сюжетную картину по теме и отвечать на вопросы: Кто это? Что делает? Сколько? Развивать фразовую речь, расширять словарь по теме.		
РППС	Выставление книг в книжный уголок про одежду, раскраски по теме недели, наглядные изображения с элементами одежды. Куклы для наглядного представления одежды в разное время года, тренировочная кукла для отработки последовательности одевания и раздевания		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)	ЗАДАЧИ		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребѣнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика

			Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		23.03 - 29.03.2026
ТЕМА:	Весна	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Рассказать про птиц, которые прилетают с юга и про животных, которые выходят из спячки. Рассказать про первые весенние цветы. Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на весенние явления и красоту природы, вести наблюдения за погодой, объяснить детям опасность воды весной. Дать первичные представления о воде, воспитывать бережное к ней отношение	
РППС	Иллюстрации с изображением весенних особенностей, наглядные изображения перелетных птиц и первых весенних цветов. Раскраски по теме недели. Книжки про времена года, картинки с признаками весны.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка

			Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

АПРЕЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 30.03-05.04.2026 2 НЕДЕЛЯ 06.04-12.04.2026 3 НЕДЕЛЯ 13.04-19.04.2026 4 НЕДЕЛЯ 20.04-26.04.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Птицы	Рассказать детям про птиц, как они выглядят, чем питаются, где живут домашние птицы, где живут дикие птицы. Обозначить особенности птиц и их отличие от других животных.		1 апреля - День птиц.
2	Продукты	Расширить и закрепить знания детей о продуктах питания. Рассказать детям про виды продуктов, про пользу овощей и фруктов для организма.		
3	Театр-сказки	Рассказать детям про сказки, что это такое, какие главные герои бывают в сказках, какие сказки показывают в театрах. Обобщить знания детей о понятии «театр».		
4	Растения	Расширять представления детей о растениях в России. Где растут, как именно растут (условия благоприятные для роста растений), какие бывают виды растений в России.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		30.03-05.04.2026	
ТЕМА:		Птицы	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Рассказать детям про птиц, как они выглядят, чем питаются, где живут домашние птицы, где живут дикие птицы. Обозначить особенности птиц и их отличие от других животных. Обобщить знания о строении тела птиц. Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	
РППС		Изображения с птицами, особенностями птиц, их питанием и жилищем. Раскраски по теме недели. Макеты птиц, дидактические пособия по заботе о птицах, книги про жизнь птиц.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия	Занятия Беседы

		людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		06.04-12.04.2026	
ТЕМА:		Продукты	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширить и закрепить знания детей о продуктах питания. Рассказать детям про виды продуктов, про пользу овощей и фруктов для организма. Напомнить правила поведения за столом во время приема пищи. Ознакомление и расширение знаний у детей о продуктах питания; формирование обобщающего понятия «продукты питания»; развитие познавательного интереса и расширение кругозора детей. Формирование бережного отношения к продуктам. Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека. Закрепить знания детей о ежедневном продукте питания-хлебе. Донести до сознания каждого ребенка, что итог большой работы многих людей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
РППС		Иллюстрации с изображением разных видов продуктов питания, раскрасок по теме недели. Книги про полезные и вредные свойства разных видов продуктов питания, муляжи овощей и фруктов.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		13.04-19.04.2026	
ТЕМА:		Театр-сказки	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Рассказать детям про сказки. Обобщить понятие «сказки», какие главные герои бывают в сказках, какие сказки показывают в театрах. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развивать эмоционально – чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению, учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку. Обеспечить развитие умения слушать новые сказки. Способствовать развитию умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями; внимания, памяти, мышления, речи..	
РППС		Изображения с героями детских сказок. Раскраски по теме недели. Пальчиковый театр для театрализации знакомых детям сказок, книги.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		20.04-26.04.2026
ТЕМА:	Растения	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять представления детей о растениях в России. Рассказать, где именно растут, как растут, какие бывают виды растений. Формировать у детей представление о том, что нужно для роста растений, чем мы можем помочь им и как ухаживать за растениями. Воспитывать доброжелательное отношение к растениям. Дать детям первоначальные знания о комнатных растениях, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.	
РППС	Иллюстрации с изображением растений. Раскраски по теме недели. Дидактические пособия и книги по уходу за растениями, растения в группу.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Звуковая культура речи: Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика

			Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

МАЙ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 27.04-03.05.2026 2 НЕДЕЛЯ 04.05-10.05.2026 3 НЕДЕЛЯ 11.05-17.05.2026 4 НЕДЕЛЯ 18.05-24.05.2026 5 НЕДЕЛЯ 25.05-31.05.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	01.05.26-03.05.26- выходные дни 09.05.26-11.05.26- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Профессии	Рассказать детям про профессии взрослых, какие бывают профессии, в чем особенности каждой профессии, обязанности взрослых в этих профессиях.		
2	Транспорт	Расширить и закрепить знания детей о транспорте. Какой бывает, как выглядит, на чем люди перемещаются, безопасность в транспорте.		
3	Игрушки	Рассказать детям про игрушки, про виды игрушек, про правила безопасности при игре с игрушками.		
4	Мой дом	Расширять представления детей о домах, о городе, в котором живут. Обобщить представления детей о предметах, что есть в доме, в квартире, в комнате.		
5	Лето	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		27.04-03.05.2026	
ТЕМА:		Профессии	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Рассказать детям про профессии взрослых. Сформировать представление о том, как профессии бывают, в чем особенности каждой профессии. Поговорить про обязанности взрослых в этих профессиях. дать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание и восприятие. Развивать речевую и мыслительную деятельность, зрительно – двигательную координацию, мелкую моторику. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	
РППС		Изображения с людьми разных профессий. Раскраски по теме недели. Дидактические пособия по теме недели, книги о значимости профессий людей, иллюстрации с примерами формы в разных профессиях, транспорта и атрибутов для этих профессий.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребѣнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		04.05-10.05.2026	
ТЕМА:		Транспорт	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширить и закрепить знания детей о транспорте. Рассказать, какой бывает. Наглядно показать, как выглядит. Сформировать представление, на чем люди перемещаются. Поговорить про правила безопасности в транспорте и на дороге. Расширять представления детей о видах транспорта. Знакомить и закреплять знания о составных частях грузового, легкового транспорта. Знакомить и закреплять с правилами безопасного поведения на дороге. Воспитывать бережное отношение к природе, вежливое и культурное поведение в транспорте и на дороге.	
РППС		Иллюстрации с изображением разных видов транспорта, раскрасок по теме недели. Книги про назначение транспорта в разных профессиях, альбомы с примерами транспорта, плакат с правилами поведения в разных видах транспорта.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения

		расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;	Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		11.05-17.05.2026	
ТЕМА:		Игрушки	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Рассказать детям про игрушки в целом, про виды игрушек, какие бывают, чем отличаются друг от друга. Сформировать представление о правилах безопасности при игре с игрушками. Формирование обобщенных представлений об «игрушках», о свойствах, качествах и функциональным назначением игрушек, развитие инициативности детей при взаимодействии со взрослыми в предметной деятельности. Закреплять умение детей правильно называть игрушки, игровые действия с ними. Развивать умение детей при обследовании игрушек выделять и называть их цвет, размер, особенности внешнего вида, из чего сделаны. Формирование игровых умений у детей в совместной игре со взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам других детей, развивать эмоциональную отзывчивость ребенка.	
РППС		Выставление книг в книжный уголок про игрушки, раскраски по теме недели, наглядные изображения с игрушками разных видов. Внесение новых игрушек в группу, плакат с правилами аккуратного обращения с игрушками.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры

		формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	

	воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Индивидуальные консультации Беседа
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		18.05-24.05.2026	
ТЕМА:	Мой дом		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять представления детей о домах, о городе, в котором они живут. Обобщить представления детей о предметах, что есть в доме, в квартире, в комнате. Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам. Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом». Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, формировать представления правил поведения в быту, на улице; знакомить с частями дома; обогатить словарный запас детей по данной теме.		
РППС	Иллюстрации с изображением домов, родного города. Раскраски по теме недели. Книги с изображениями памятников родного города, улиц и домов. Макет нашего города для игр.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. 4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка

			Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи			Индивидуальные консультации Беседа
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	25.05-31.05.2026
ТЕМА:	Лето
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Сформировать представления детей о времени года «лето», поговорить про изменения в природе с наступлением лета. Формировать представление о животных летом. Поговорить про то, какую одежду мы летом носим. формировать представление о лете. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада. Ввести в активный словарь существительное «Лето», «Солнце», «Жара». Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок.
РППС	Раскраски на тему «лето», новые книги в уголок чтения, настольно-печатные игры, разрезные картинки, альбомы с иллюстрациями про летнее время года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Ситуативные разговоры
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Рисование
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика

		привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;	Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Родительское собрание
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		