

ПРИНЯТО
Решение Педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29 августа 2025 г. № 35-ОД
Заведующий ГБДОУ д/с № 107
_____ Я.В.Телеш

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Старшая группа «Спортсмены»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
календарно-тематическое планирование по неделям
(СЕНТЯБРЬ – МАЙ)

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕНТЯБРЬ.....	5
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	7
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	10
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	13
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	16
ОКТАБРЬ.....	20
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	22
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	26
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	29
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	32
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	35
НОЯБРЬ.....	39
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	40
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	43
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	47
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	50
ДЕКАБРЬ.....	54
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	56
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	59

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	62
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	66
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ	69
ЯНВАРЬ.....	73
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	74
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	74
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	77
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	81
ФЕВРАЛЬ	85
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	87
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	90
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	93
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	96
МАРТ	100
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	102
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	105
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	108
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	111
АПРЕЛЬ	114
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	116
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	119
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	122
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	125
МАЙ.....	129
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	131

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	133
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	136
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	139
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	142

СЕНТЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 01.09 - 07.09.2025 2 НЕДЕЛЯ 08.09 - 14.09.2025 3 НЕДЕЛЯ 15.09 - 21.09.2025 4 НЕДЕЛЯ 22.09 - 28.09.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Летние истории	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Важно дать ребенку проявить свои впечатления в различных видах деятельности. Так же важно начать обсуждение наступающего времени года и Дня знаний.	1 сентября – День знаний. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	14 сентября - Всемирный день оказания первой Медицинской помощи (Вторая суббота сентября)
2	ПДД для всех важны	Объяснить, что в городе всё движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называют правилами дорожного движения. Объяснить значение некоторых дорожных знаков. Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь», «пожарная машина», «полиция».		
3	Я важный и нужный	Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья. Обратить внимание ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.		
4	Всё про детский сад	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,		

		воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Расширять представления о детском саде и его ближайшем окружении.		
--	--	--	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		01.09 - 07.09.2025	
ТЕМА:		Летние истории	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		<p>Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Познакомить детей с праздником День знаний. Уточнить элементарные знания о школе.</p>	
РППС		<p>Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадали?», размещение разрезных картинок по теме «Летние забавы», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Книга, карандаши, конструктор</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея). названия техники (экскаватор, комбайн). прилагательные, обозначающие признаки предметов. наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно). глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.</p> <p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p>

		<p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p> <p>Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.</p>	<p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Анкетирование</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Оформление стендов</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		08.09 - 14.09.2025	
ТЕМА:		ПДД для всех важны	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Объяснить, что в городе всё движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называют правилами дорожного движения. Объяснить значение некоторых дорожных знаков. Способствовать расширению словарного запаса дошкольников. Выявить значимость правил ПДД для человека. Создавать предпосылки для освоения элементарных приемов творческо-исследовательской деятельности. Обогащать и активировать словарь детей по теме недели. Способствовать развитию навыков творческого рассказывания, построения высказываний-рассуждений. Способствовать развитию логического мышления, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети хорошо знают и выполняют правила дорожного движения. Способствовать воспитанию у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	
РППС		Размещение иллюстраций и плакатов по теме недели: «транспорт» «дорожные знаки». Создание коллажа «помощники на дороге нашей улицы», размещение полученного макета «Наша улица», обогащение развивающей среды предметами для игр: светофор, пешеходный переход, машинки разных размеров и тд. настольно-печатные игры: «Знаки дорожного движения», «Безопасность на дороге».	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения. о правилах безопасности	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

		<p>дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро). образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> <p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа. ритм в поэтическом тексте. рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p>	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	15.09 - 21.09.2025	
ТЕМА:	Я важный и нужный	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. Обогащать у детей социальные представления о людях и о себе. Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывая особенности своего организма и здоровья. Обратит внимание ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.	
РППС	размещение демонстрационных материалов по темам «семья» «мой организм» «ребенок в мире взрослых». Создание и размещение фотоальбома «Наши эмоции», оформление выставки рисунков «Мои увлечения». Размещение различных дидактических и настольно- печатных игр на определение гендерной принадлежности, эмоций человека, раскрасок по тематике недели, энциклопедии «Тело человека».	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</p> <p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		развивать интерес к произведениям познавательного характера. формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции. поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки. развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Стенд</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	22.09 - 28.09.2025
ТЕМА:	Всё про детский сад
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Расширить представление детей о помещениях детского сада, совершенствовать умение ориентироваться в них. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада и результатам их труда. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

	Обогащать словарный запас детей, развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к различным видам деятельности в детском саду. Формировать умение выражать свои чувства в творческой деятельности. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
РППС	Обогащение предметной среды демонстрационным материалом с профессиями детского сада, разрезные картинки, организация выставки рисунков «Наш любимый детский сад», организовать фотостенд с фотографиями с детского сада, демонстрационный материал про праздники в детском саду. Книга, карандаши, конструктор. Выносной материал для прогулки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе. развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. пешехода и пассажира транспортного средства. формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. развивать интерес к произведениям познавательного характера.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)

		<p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность,</p>	<p>Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН</p>

	<p>проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Оформление стендов</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ОКТАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 29.09 – 05.10.2025 2 НЕДЕЛЯ 06.10 – 12.10.2025 3 НЕДЕЛЯ 13.10 – 19.10.2025 4 НЕДЕЛЯ 20.10 – 26.10.2025 5 НЕДЕЛЯ 27.10 – 02.11.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Музыкальная шкатулка	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма. Развить зрительную память, ассоциативное мышление, творческое воображение, эстетическое восприятие окружающего мира.	1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки. 4 октября – День защиты животных 19 октября – День отца в России. (Третье воскресенье октября)	16 октября – Международный день хлеба. 28 октября – День бабушек и дедушек.
2	Сказочная Осень	Расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году. Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.		
3	Реки, моря и океаны	Продолжать знакомить со свойствами воды и её значением для всего живого. Дать элементарные знания о том, что не во всех водоёмах вода пресная и пригодна для питья. Продолжать знакомить с реками и озёрами и их обитателями. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам земли.		

4	В мире книг	Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Способствовать возрождению книжных традиций семьи, воспитанию у дошкольников интереса к чтению.		
5	Всё о мультфильмах	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том, как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		29.09 – 05.10.2025	
ТЕМА:		Музыкальная шкатулка	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		<p>Познакомить со средствами музыкальной выразительности. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. Учить различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам, культуру общения со сверстниками. Развивать умение двигаться в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать художественный вкус. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p>	
РППС		<p>Размещение плакатов и демонстрационных материалов с изображением музыкальных инструментов, размещение бросового материала для свободной деятельности, внести музыкальное сопровождение к коммуникативной игре, текст игры, внести разрезные картинки и настольно печатные игры, нотные тетради. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Иллюстрации музыкальных профессий. Атрибуты для игр</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативные разговоры</p>

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу). составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное чтение по ролям в инсценировках. пересказ близко к тексту).</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение. составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

	<p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах. развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. творческой активности детей.</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	
--	---	--

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</p> <p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
<p>просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p>			<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Оформление стендов</p> <p>Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		06.10 – 12.10.2025	
ТЕМА:		Сказочная Осень	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Расширять представления о разнообразии растительного мира. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей). о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать элементарные экологические представления.	
РППС		Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Осень», разрезные картинки, альбомы и дидактический материал по теме «Деревья», муляжи фруктов и овощей. Различные книги про осень, в том числе гербарий. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Выносной инвентарь для прогулки. Раскраски по теме недели. Инвентарь для подвижных игр.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы

		<p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики,</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p>

	<p>осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>		<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Стенд</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		13.10 – 19.10.2025	
ТЕМА:		Реки, моря и океаны	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Обогащать и расширять знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой, активизировать словарь терминами по теме. Воспитывать бережное отношение к воде, обитателем водного мира. Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе. Показать значение воды в жизни живой природы. Пополнение знаний о воде и о том, как человек её использует. Учить детей беречь водопроводную воду. Объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. Пополнить знания детей о солёной и пресной воде. Воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать любознательность, бережное отношение к окружающей среде и своему здоровью	
РППС		пособие «Обитатели рек, морей, океанов». энциклопедию «Подводный мир». в книжный уголок поместить стихи и загадки «Животный мир водоемов». Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение

		сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.	иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. развивать интерес к произведениям познавательного характера. формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции. поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики,	Занятия Гимнастика Подвижная игра

	<p>осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО		<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Анкетирование</p> <p>Оформление стендов</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		20.10 – 26.10.2025	
ТЕМА:		В мире книг	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		<p>Познакомить детей с детскими писателями и поэтами. Познакомить с историей возникновения книги и письменности</p> <p>- Познакомить с профессией людей, участвующих в изготовлении книги, этапами работы над детской книгой. Повысить интерес детей к литературным произведениям через различные виды деятельности. Воспитывать желание детей к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Способствовать расширению кругозора детей. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, следить за развитием сюжета. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Способствовать совместному творчеству детей и родителей в продвижении семейного чтения. Приобщать детей к высокохудожественной литературе. Формировать интерес к книгам и детскому чтению, приобретать запас литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения детей к литературе. развивать такие формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. Воспитать ценностное отношение к книге как к произведению искусства.</p>	
РППС		иллюстрации на тему «книга», «книжный магазин», Атрибуты для сюжетно ролевой игры: «магазин книг», «библиотека» (книги), дидактический материал для математического развития, карточки с цифрами, счетные палочки. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.</p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>

		воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу).</p> <p>составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное чтение по ролям в инсценировках. пересказ близко к тексту).</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение. составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p>	

	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.	Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	27.10 – 02.11.2025
ТЕМА:	Всё о мультфильмах
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей с историей возникновения мультфильмов. Формировать представления детей о разновидностях мультфильмов. Познакомить детей с технологией создания мультфильмов. Расширять знания детей о профессиях людей участвующих в создании мультфильмов (сценарист, художник мультипликатор, оператор, актеры-озвучивания, режиссер). Формировать навыки связной речи, умение использовать разнообразные выразительные средства. Развивать творческое мышление, фантазию, воображение. Развивать навыки сотрудничества детей при групповом творческом взаимодействии. Воспитывать эстетическое чувство красоты и гармонии в жизни и в искусстве. Формировать у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей.
РППС	Иллюстрации с героями мультфильмов, настольные игры по теме «мультики», книги. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Гуашь, акварель, разнообразные кисти, альбом с листами. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.</p> <p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>		<p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Стенд</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

НОЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 03.11 – 09.11.2025 2 НЕДЕЛЯ 10.11 – 16.11.2025 3 НЕДЕЛЯ 17.11 – 23.11.2025 4 НЕДЕЛЯ 24.11 – 30.11.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	3, 4 ноября- День народного единства
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Народы России	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.	4 ноября – День народного единства. 23 ноября – Международный день акварели. 30 ноября – День матери в России.	12 ноября - Синичкин день 14 ноября - Международный день логопеда
2	Животные по миру	Закреплять представления о домашних и диких животных и познакомить детей с их детенышами. формировать заботливое отношение к животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека, об особенностях их жизни. Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с домашними животными, побуждать детей рассказывать о своих любимцах.	30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.	
3	Профессии по России	Познакомить детей с несколькими видами профессий. показать значение трудовой деятельности в жизни человека. воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий		
4	Моя страна Россия	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		03.11 – 09.11.2025	
ТЕМА:		Народы России	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Сформировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране. Воспитать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. приобщать к истокам народной культуры. Обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов России. Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе. Развивать творческие способности дошкольников к различным видам деятельности. Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, задавать вопросы, обобщать, сравнивать, делать выводы. Воспитывать уважение к культуре и обычаям других народностей. Воспитывать патриотические чувства, любовь к национальной культуре. формировать интерес к познанию этого края и к ее культуре. формировать чувства толерантности.	
РППС		Внести карту мира. Пополнить книжный уголок литературой (Сказки народов мира) Внести д/и, альбом «Жилища народов мира». Внести карту России, альбом «Народы России», альбом «Национальные костюмы». Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p> <p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.</p> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p>

		<p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия.</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям.</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее).</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее).</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны. воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

		образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p>		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО		<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Оформление стендов</p>	
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	10.11 – 16.11.2025
ТЕМА:	Животные по миру
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	<p>Уточнить названия и внешние признаки животных. Дать представления о диких животных лесах России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Расширить элементарные экологические представления о диких животных различных климатических зон, условиях их обитания, питания, выведения потомства. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора). имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный). глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др. Формировать представления об охране животных человеком и государством. Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными. Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.</p>

	Развивать умение позитивно оценивать творческую работу сверстников. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Воспитывать желание оказывать помощь животным.	
РППС	Плакаты по теме недели, бросовый материал, энциклопедии «Мир животных», фигурки животных, макет «Лес». Картины из серии «Животные нашего леса». модели строения тела животных. трафареты диких животных, репродукции с изображением диких животных, модели следов зверей, динамические модели (белка в дупле, медведь в берлоге и т. д.).	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		
	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий.</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p> <p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.</p> <p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с</p>

		<p>прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.</p> <p>объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики,</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p>

	<p>осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Оформление стендов</p> <p>Конференция</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		17.11 – 23.11.2025	
ТЕМА:		Профессии по России	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		<p>Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, любознательность. Расширять представление детей о том, что каждой профессии нужно учиться. Дать знание о том, как с изменениями в жизни человека появились новые профессии. Продолжать знакомить детей с разными видами профессий, через уточнение особенностей этих профессий. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, учить участвовать в беседе, высказывать своё отношение к той или иной профессии, рассказывать о профессии своих родителей, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях. Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности.</p>	
РППС		<p>Внесение иллюстраций с изображением людей разных профессий, атрибуты различных профессий, фотоальбом с изображением профессий, энциклопедия «Мир профессий», фигурки различных профессий. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p>

		продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). развивать интерес к произведениям познавательного характера. формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира. совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		<p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Беседа Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	24.11 – 30.11.2025	
ТЕМА:	Моя страна Россия	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	
РППС	Карта России. Альбом «Россия»-. Фотографии столицы, достопримечательностей города и страны. Портрет президента, герб, гимн, флаг. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе. формировать представления о профессиях и трудовых процессах.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		<p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p>	<p>настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа. ритм в поэтическом тексте. рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ДЕКАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 01.12 – 07.12.2025 2 НЕДЕЛЯ 08.12 – 14.12.2025 3 НЕДЕЛЯ 15.12 – 21.12.2025 4 НЕДЕЛЯ 22.12 - 28.12.2025 5 НЕДЕЛЯ 29.12– 04.01.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	31 декабря- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Зима на пороге	Расширять представления детей о наступившей зиме. Учить замечать явления неживой природы зимой (морозы, снег, холодные ветра, замерзает вода и превращается в лед). Расширять знания об изменениях в одежде людей в зимний период. Какую одежду одевают зимой? Для чего нужны варежки и валенки. Как одеваться на прогулку, чтобы не простыть? Правила поведения на прогулке в зимний период. Беседовать о безопасности на улице в гололед и морозы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы.	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря- Международный день художника. 9 декабря- День Героев Отечества. 31 декабря - Новый год	1 декабря - Всероссийский день хоккея 4 декабря – День написания писем Деду Морозу. 26 декабря – День подарков.
2	Мы мастера	Познакомить детей с понятием «Мастерская», с известными картинами художников, народными промыслами. Рассказать про народное и профессиональное искусство. Познакомить с известными художниками и архитекторами.		
3	Праздничная кутерьма	Познакомить детей с понятием «Карнавал». Рассказать про костюмы для карнавала, специальную атрибутику, песни, декорации, музыку и танцы. Напомнить правила поведения на		

		<p>праздниках, концертах, карнавале, какую одежду необходимо подбирать для подобных мероприятий.</p>		
4	Мастерская игрушек	<p>Закрепить и расширить знания об игрушках (новогодних, плюшевых, деревянных и т.д.). Рассказать из чего делают игрушки, как их делают, кто их делает. Показать, как выглядит мастерская по созданию игрушек.</p>		
5	В Новый год	<p>Систематизировать знания детей о Новом году. Познакомить с главными героями праздника, новогодними атрибутами, необходимыми для этого праздника, традиционной едой, особенностями праздника. Для чего нужен Новый</p>		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		01.12 – 07.12.2025	
ТЕМА:		Зима на пороге	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		<p>Обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга). Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплином и т.д.). Расширение представлений детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе. о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить детей с временами года и их особенностями на примере зимы. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать у детей познавательный-исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом, снегом. Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени. Развивать речь детей как средство общения, расширять словарный запас. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь и умение работать в команде, стремление к достижению результата, самостоятельность и аккуратность в работе.</p>	
РППС		<p>Сюжетные картинки по теме зима, изменения в природе, животные зимой. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Гуашь, акварель, разнообразные кисти, альбом с листами. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные игры по теме недели. Инвентарь для подвижных игр.</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p> <p>формировать осознанное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p>

		<p>помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики,</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p>

	<p>осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>		<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Стенд</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

--	--

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		08.12 – 14.12.2025	
ТЕМА:		Мы мастера	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомство детей с народными песнями, плясками. Формирование представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, искусство народов разных стран). Воспитание интереса к искусству родного края. воспитание бережного отношение к произведениям искусства. Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России. Развивать художественно-творческие способности в процессе восприятия произведений декоративного искусства и детской деятельности: рисование, лепка, аппликация. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к культуре, русским традициям и промыслам, мастерам народного творчества.	
РППС		Сюжетные картинки по теме «Мастерская», альбом с картинами известных художников, иллюстрации гжельской, хохломской и др. росписей. Трафареты с элементами волнистых, прерывистых и др. линий для создания узоров. Плакат на тему «Народные промыслы». Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные игры по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. формировать представления о профессиях и трудовых процессах. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций

		поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности..	Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</p> <p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений)</p>

	<p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).</p> <p>продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки).</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p>	искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

		воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка.</p> <p>Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p> <p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	15.12 – 21.12.2025
ТЕМА:	Праздничная кутерьма
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями Нового года в различных странах. Вызывать эмоциональное положительное отношение к праздникам, желание принимать активное участие

	в проведении праздника. Обогащать детей яркими впечатлениями, создавая радостное настроение. Развивать у детей интерес к сценическому искусству. Совершенствовать исполнительское мастерство, умение выразительно передавать образы героев.	
РППС	Сюжетные картинки по теме недели, альбом с иллюстрациями карнавальных костюмов, аудиозаписи карнавальной музыки, видеозаписи карнавальных танцев. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные игры по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		
	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе. формировать представления о профессиях и трудовых процессах. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). определять место звука в слове Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр). образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
		Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
		Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
		Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной

		<p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу). составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение. составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах. развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей.</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

	<p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p> <p>Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.</p>		
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</p> <p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка.</p> <p>Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
<p>просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p>		<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Оформление стендов</p>	

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		22.12 - 28.12.2025	
ТЕМА:		Мастерская игрушек	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		<p>Закреплять знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань. Закреплять знания детей об игрушках. Познакомить с историей происхождения деревянной и мягкой игрушками.</p> <p>Познакомить детей с видами различных игрушек. материалами, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы, развивать тактильную, зрительную память. Вызвать желание бережно относиться к игрушкам, убирать на свои места, чинить, использовать по назначению, делиться с друзьями. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам. Формировать представление о народной игрушке, народных промыслах. Показать, как выглядит мастерская по созданию игрушек.</p>	
РППС		<p>Сюжетные картинки по теме недели, альбом с иллюстрациями всех видов игрушек, фотографии мастерских по созданию игрушек. деревянные игрушки (матрешки, лошадки, медведи, грибы, деревья и др.). Выносной материал для прогулки. Образцы схем загонов для лошадей, деревянные лошадки. Раскраски и шаблоны по теме недели «Мастерская игрушек». Конструктор. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели.</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p>

		<p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

		<p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать личностное творческое начало.</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия.</p>	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

		<p>играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Оформление стендов</p>	
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	29.12– 04.01.2026
ТЕМА:	В Новый год

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Продолжать формировать представления детей о традициях празднования Нового года (подарки, украшение ёлки, дома), о главных героях праздника (Дед Мороз, Снегурочка). Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражать свои впечатления в художественно-эстетической деятельности.
РППС	Сюжетные картинки по теме недели, альбом с иллюстрациями Нового года и традиций, энциклопедия с историями праздника. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные игры по теме недели. Пластилин, стека, доска для пластилина.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея). названия техники (экскаватор, комбайн). прилагательные, обозначающие признаки предметов. наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно). глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</p> <p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.</p> <p>создавать разнообразные постройки и конструкции.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>		<p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Стенд</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЯНВАРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 05.01 - 11.01.2026 2 НЕДЕЛЯ 12.01 - 18.01.2026 3 НЕДЕЛЯ 19.01 - 25.01.2026 4 НЕДЕЛЯ 26.01 - 01.02.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	31.12.25-11.01.26- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Весёлые выходные	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”	27 января – День снятия блокады Ленинграда	13 января – День российской печати 31 января - Международный день ювелира. 1 февраля – День Робинзона Крузо.
2	О семье	Уточнить и обобщить знания детей о семье. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями		
3	Спортивная зима	Уточнить представление детей о зимних играх-забавах. Знакомить с зимними играми детей на улице (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.		
4	Я успешный	Познакомить детей с понятием «Успех», «Талант», кого называют успешным, чем они могут прославиться. Рассказать какие качества характерны для успешных и талантливых людей. Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	05.01 - 11.01.2026	
ТЕМА:	Весёлые выходные	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Создание, во время зимних каникул, у детей хорошего праздничного настроения, эмоционально положительного фона жизнедеятельности детей. Привлечение детей к активному участию в праздничных мероприятиях, разнообразной совместной и самостоятельной деятельности. Организация двигательной активности на свежем воздухе, зимние забавы на прогулке с использованием спортивного инвентаря (санки, лыжи). Расширить представления детей о физических свойствах снега и льда. Научить решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.	
РППС	Новогодние каникулы с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года включительно. (ТК РФ Статья 112 Нерабочие праздничные дни).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	12.01 - 18.01.2026	
ТЕМА:	О семье	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Уточнить и обобщить знания детей о семье. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. Уточнить и обобщить знания детей о семье. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, стремление радовать старших своими хорошими	

	<p>поступками, уважительно относиться к труду. Способствовать формированию положительного эмоционального общения между детьми, родителями и педагогами.</p>
РППС	<p>Внести иллюстрации с изображением семьи, дома, родственников, раскраски по теме недели, альбом для рассматривания «Зима», «Семья». Дидактические картинки с изображением членов семьи. Семейные фотографии воспитанников. Книги по теме недели «Семья». Различные изобразительные материалы, наборы для детского творчества. Календарь наблюдения за природой. Настольно-печатные игры.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.</p>	<p>Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p>

		<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</p> <p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

		воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	19.01 - 25.01.2026
ТЕМА:	Спортивная зима
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Уточнить представление детей о зимних играх-забавах. Знакомить с зимними играми детей на улице (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д.). Расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток). Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта.

	<p>Познакомить с Олимпийскими зимними видами спорта. Дать детям представления о жизни спортсменов, об их стремлении к победе, о здоровом образе жизни спортсменов. Продолжать знакомить с спортивными атрибутами. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Познакомить и закреплять знания детей о зимних видах спорта, необходимом оборудовании для занятий спортом. Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им. Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов). Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр.</p>
РППС	<p>Плакаты по теме недели, разместить бросовый материал, разместить энциклопедии «Зимние олимпийские игры», иллюстрации олимпийских игр прошлых годов. Иллюстрации «Зимние виды спорта». Фотографии зимних забав и зимних видов спорта. Настольно - печатные игры по теме недели. Раскраски и шаблоны по теме недели. Выносной материал для прогулки.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.</p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах.</p> <p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу).</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа. ритм в поэтическом тексте. рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение. составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

	<p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.</p>		
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, гигиеническим нормам и правилам.</p> <p>Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</p> <p>Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.</p> <p>Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>		<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p>	

		Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		26.01 - 01.02.2026	
ТЕМА:	Я успешный		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	<p>Познакомить детей с понятием «Успех», «Талант», кого называют успешным, чем они могут прославиться. Рассказать какие качества характерны для успешных и талантливых людей. Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи). Развить детское художественное творчество, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). удовлетворение потребности детей в самовыражении. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p>		
РППС	<p>Внесение иллюстраций с изображением известных талантливых людях, энциклопедии с открытиями и изобретениями людей, альбом с фотографиями известных людей в нашем регионе. Картины и портреты известных людей. Конструкторы. Выносной материал для прогулки. Раскраски и шаблоны по теме недели. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели «Я успешный». Пазлы. Трафареты.</p>		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО.</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p>

		развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное). совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. развивать интерес к произведениям познавательного характера..	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно,	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства

		<p>экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры.</p> <p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка.</p> <p>Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Оформление стендов</p>

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ФЕВРАЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.02 - 08.02.2026 2 НЕДЕЛЯ 09.02 - 15.02.2026 3 НЕДЕЛЯ 16.02 - 22.02.2026 4 НЕДЕЛЯ 23.02 - 01.03.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	23 февраля – День защитника Отечества.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	В лаборатории	Познакомить детей с историей создания предметов человеком. Развивать познавательную активность, стремление детей к экспериментированию с предметами и материалами, к наблюдению, сравнению, обследованию. Обогащать представления об окружающем, опыт экспериментально — исследовательской деятельности. Расширять кругозор детей, развивать любознательность.	8 февраля – День российской науки. 21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля – День защитника Отечества.	8 февраля – День зимних видов спорта в России (в первое воскресенье после 7 февраля) 9 февраля – Международный день стоматолога. 16 - 22 февраля – Масленица 19 февраля – День смешивания разных красок. 1 марта - День кошек в России.
2	В безопасности	Расширить знания детей об элементарных правилах безопасного поведения дома, на улице, общественных местах и экстремальных условиях.		
3	Защитники Отечества	Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.		
4	Книжная мастерская	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли		

		библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с авторами, произведениями писателей. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).		
--	--	---	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		02.02 - 08.02.2026	
ТЕМА:		В лаборатории	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		<p>Дать представления детям о научных открытиях и экспериментальной деятельности. Познакомить детей с историей создания предметов человеком. Развивать познавательную активность, стремление детей к экспериментированию с предметами и материалами, к наблюдению, сравнению, обследованию. Обогащать представления об окружающем, опыт экспериментально — исследовательской деятельности. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Расширить представления детей о материалах (пластик, дерево, металл, бумага, стекло), его качествах и свойствах. познакомить детей со свойствами дерева и металла с помощью экспериментальных действий. Учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно-экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов. Развивать познавательную активность, стремление детей к экспериментированию с предметами и материалами, к наблюдению, сравнению, обследованию. Стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, вкусового, обонятельного и осязательного. Обогащать представления об окружающем, опыт экспериментально-исследовательской деятельности..</p>	
РППС		<p>Альбом с иллюстрациями опытов, экспериментов и лабораторий. Оборудования и материалы для экспериментальной деятельности. Оборудования и материалов для экспериментальной деятельности. Плакат «Правила безопасного обращения с оборудованием». Настольно-печатные и дидактические игры, лото по теме недели. Выносной инвентарь для прогулки. Инвентарь для подвижных игр. Раскраски и шаблоны по теме недели «В лаборатории». Оборудование для экспериментальной деятельности.</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p>

		обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы. развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>		<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Стенд</p>	
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

--	--

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		09.02 - 15.02.2026	
ТЕМА:		В безопасности	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Формировать навыки безопасного поведения в детском саду. Продолжать приобщать к правилам безопасного поведения в некоторых опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого. Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Расширять представления детей о безопасном поведении в природе, в быту. Расширять представления детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	
РППС		Иллюстрации по теме недели: альбомы: «Безопасное поведение дома», «Безопасное поведение на улицах города и в общественных местах». Картинки для раскрашивания с изображением транспорта. Трафареты транспорта. Альбом для рассматривания «Транспорт». Инвентарь для подвижных игр в группе и на улице.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения. о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

		<p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр). образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> <p>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-</p>

		<p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.</p>	ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		16.02 - 22.02.2026	
ТЕМА:		Защитники Отечества	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с понятием «Солдат», «Армия», «Родина», «Защищать Родину», «Отечество». Формировать интерес к «малой родине»: родная республика, родной город, достопримечательности, история и культура. Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, защитниками Родины. воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию	
РППС		Сюжетные картины и иллюстрации на тему «Защитники Отечества», «Военные», «Танки», «Военные самолеты и вертолеты». Картинки для раскрашивания с изображением военной техники. Трафареты военной техники, солдат. Альбом для рассматривания «Армия». Инвентарь для подвижных игр в группе и на улице.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления о профессиях и трудовых процессах. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)

		<p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро). образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> <p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа. ритм в поэтическом</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		тексте. рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p> <p>Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p> <p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p>	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Беседа Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	23.02 - 01.03.2026	
ТЕМА:	Книжная мастерская	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей с видами и назначением книг. Познакомить детей с процессом создания книг. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Выявить знание детских сказок через различные виды игр. развивать мышление, умение отгадывать загадки, придумывать свои. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с авторами, произведениями писателей. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).	
РППС	Альбом с изображениями авторов детских книг, иллюстраторами, библиотеки. Иллюстрации на тему «Книга», «Книжная мастерская», Атрибуты для сюжетно ролевой игры: «магазин книг», «библиотека» (книги), дидактический материал для математического развития, карточки с цифрами, счетные палочки. Мячи, скакалки, обручи, машинки. Атрибуты для игр. Конструктор. Выносной материал для прогулки.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу). составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p>	<p>Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы</p>

		совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное чтение по ролям в инсценировках. пересказ близко к тексту).	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. продолжать знакомить детей с архитектурой.</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах. развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения.</p> <p>Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремлений говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

<p>просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p>		<p>Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей</p>
<p>ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ</p>	<p>ПРИМЕЧАНИЯ</p>	

МАРТ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.03 - 08.03.2026 2 НЕДЕЛЯ 09.03 - 15.03.2026 3 НЕДЕЛЯ 16.03 - 22.03.2026 4 НЕДЕЛЯ 23.03 - 29.03.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	8,9 марта – Международный женский день.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Для девочек	Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в жизнях. Формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Формировать у детей представление о женских профессиях.	8 марта - Международный женский день. 27 марта - Всемирный день театра.	3 марта – Всемирный день писателя. 14 марта - Международный день рек. 21 марта - Международный день лесов.
2	Мы туристы	Закрепить и расширить знания детей о туризме, его видах, особенностях. Систематизировать и расширить знания о воздушном, водном видах транспорта, его особенностях. закрепить правила безопасного поведения во время путешествий.		
3	Мы здоровыми растём	Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений		
4	Весна пришла	Расширить представления о временах года, о признаках весны. сезонных изменениях в природе, одежде людей, (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, просыпаются деревья весной).		

		Формировать представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.		
--	--	---	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		02.03 - 08.03.2026	
ТЕМА:	Для девочек		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Привлечь внимание детей к празднику 8 марта. Развить у детей интерес к традиции его празднования. Создать тёплые взаимоотношения в семье. Обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях. Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях. Расширять гендерные представления. Расширять представления о женском труде. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям (маме, бабушке), потребность радовать близких людей добрыми делами. воспитание уважительного, нежного и благодарного отношения к мамам и бабушкам, бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Углубление знаний детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развить интерес детей к своим близким. Формировать у детей представления о профессии мамы.		
РППС	Альбом с изображением женских профессий и обязанностей по дому, иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, трафареты и книжки – раскраски на тему «Весна». Атрибуты и игрушки для сюжетно-ролевых игр. Схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы). Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе. формировать представления о профессиях и трудовых процессах. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе. формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы

		<p>позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). определять место звука в слове</p> <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр). образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа. ритм в поэтическом тексте. рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах. развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

	<p>характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p>		
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
<p>просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p>		<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Оформление стендов</p>	

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		09.03 - 15.03.2026
ТЕМА:	Мы туристы	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Закрепить и расширить знания детей о туризме, его видах, особенностях. Систематизировать и расширить знания о воздушном, водном видах транспорта, его особенностях. закрепить правила безопасного поведения во время путешествий. Закрепить и расширить знания детей о водном туризме, его особенностях, закрепить правила безопасного поведения на воде. Закрепить с детьми правила дорожного движения и правила безопасного поведения в лесу. Учить соблюдать правила при встрече и прощании, закрепить правила безопасного поведения в группе, познакомить детей с простейшими планами группы, условными знаками и символами, обозначающими разные помещения в группе. Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. совершенствовать умение составлять небольшие рассказы, учить понимать и объяснять литературные выражения. учить подбирать прилагательные к существительным, употреблять в речи сложные предложения. Закрепить представления детей о явлениях природы и деятельности людей в летний период. учить составлять рассказ по картине, используя мнемодорожку, передавая свои впечатления.	
РППС	Иллюстративный материал по теме «Путешествие», «Туризм», изображения основных правил поведения в походе, фотографии известных путешественников России, компас. Оборудование и материал для творческой мастерской. Раскраски и трафареты по теме недели. Выносной инвентарь для прогулки по сезону. Инвентарь для подвижных игр.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых..
		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
		Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)

		формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. развивать интерес к произведениям познавательного характера. формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции. поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

			Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Оформление стендов</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		16.03 - 22.03.2026	
ТЕМА:		Мы здоровыми растём	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье: знать и осознанно выполнять несложные приемы оздоровления (закаливание водой, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, витаминотерапия). Прививать любовь к физическим упражнениям и подвижным играм на воздухе. Формировать элементарные навыки ухода за телом и лицом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты. Закрепить знания детей о культурно гигиенических навыках, способствующих здоровому образу жизни. Формировать у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья. Закрепить у детей представления о продуктах питания, их влиянии на организм человека. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	
РППС		Альбом с изображениями овощей и фруктов, макеты овощей и фруктов, плакат с витаминами, памятка «Витамины в продуктах». Настольно-печатные игры по теме недели. Разрезные картинки. Художественная литература по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения

			<p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу).</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа. ритм в поэтическом тексте. рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное чтение по ролям в инсценировках. пересказ близко к тексту).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография).</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей,</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

		<p>выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.</p> <p>формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p>	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, гигиеническим нормам и правилам.</p> <p>Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</p> <p>Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.</p> <p>Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>			<p>Беседа</p> <p>Круглый стол</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Стенд</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		23.03 - 29.03.2026	
ТЕМА:		Весна пришла	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Расширить представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, просыпаются деревья весной). Формировать представления о простейших связях в природе. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность. Формировать представления о приметах весны в природе. Учить выделять причинно-следственные связи в явлениях живой и неживой природы. Учить использовать образные выражения из стихотворений, музыкальных и художественных произведений при построении развёрнутого суждения. Развивать связную речь и словесно-логическое мышление. Формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество.	
РППС		Сюжетные картины и иллюстрации на тему Весна. Альбом «Вот весна пришла опять». Картинки с изображением животных (медведь, заяц, лиса). Изображение первоцветов. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Инвентарь для подвижных игр. Выносной материал для прогулки по сезону. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

		воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>		<p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Стенд</p>	
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

АПРЕЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 30.03-05.04.2026 2 НЕДЕЛЯ 06.04-12.04.2026 3 НЕДЕЛЯ 13.04-19.04.2026 4 НЕДЕЛЯ 20.04-26.04.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Птичья столовая	Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц. воспитывать чувство сострадания к представителям фауны. обогатить знания детей о питании птиц в летнее и зимнее время. обобщить знания о перелетных птицах	12 апреля – День космонавтики.	1 апреля - День смеха в России. день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. 8 апреля - День российской анимации. 15 апреля – Международный день цирка. 22 апреля – День Земли
2	День космонавтики	Расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса. продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.		
3	Цирк	Развить интерес к цирковому виду искусства. Систематизировать знаний детей о цирке (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке). Обобщить знания о правилах поведения в цирке		
4	Береги планету	Формировать представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. Выявление причин появления мусора. знакомить детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора". развивать умение сортировки,		

		переработки и утилизации мусора. воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность.		
--	--	--	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		30.03-05.04.2026	
ТЕМА:		Птичья столовая	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц. Воспитывать чувство сострадания к представителям фауны. Систематизировать представления детей о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда). Способствовать возникновению желания знакомиться с разнообразием птиц, их образом жизни. Вызывать интерес к обсуждению какого-либо факта из жизни птиц, учить высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, опираясь на впечатления во время наблюдений, не перебивать друг друга.	
РППС		Иллюстративный материал по теме «Птицы», изображения с перелетными и домашними птицами, макет птиц, кормушка. Иллюстрации художников, репродукции картин по теме «Встречаем птиц». Наглядно – дидактические пособия по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели. Разрезные картинки, предметные картинки	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение

		<p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы.</p> <p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.</p>	<p>иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.</p> <p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики,</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p>

	<p>осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
<p>просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p>		<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Оформление стендов</p> <p>Конференция</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		06.04-12.04.2026	
ТЕМА:		День космонавтики	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Закрепить знания детей о том, что 12 апреля — День космонавтики, а первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос — это плод труда многих людей: учёных-конструкторов, механиков, врачей. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Уточнить знания о разнообразии космической техники (спутники, корабли, станции), космонавтах. Развивать интерес к познанию окружающего мира и расширению знаний о космическом пространстве.	
РППС		Альбом с изображением планет солнечной системы, звезд, космических кораблей. Фотографии первого космонавта — Ю.Гагарина. Плакат «Планеты солнечной системы». Разрезные картинки на тему «Звёздное небо». Выносной материал для прогулки по сезону. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Инвентарь для подвижных игр. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе. формировать представления о профессиях и трудовых процессах. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения

		продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>

		развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p>

	Оформление стендов Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	13.04-19.04.2026	
ТЕМА:	Цирк	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять представления детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). Развивать самостоятельность и инициативность детей в разных видах деятельности, воображение, эмоционально-чувственный опыт детей, удовлетворять потребность детей в творческом самовыражении. Вовлекать детей и родителей в совместную творческую деятельность. Познакомить с правилами поведения в цирке. Расширить и систематизировать знания детей о цирке как об одном из видов творческой и профессиональной деятельности человека, о животных, которые выступают в цирке. Развивать у детей творческих способностей в продуктивной деятельности. Способствовать вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс	
РППС	Альбом с изображениями зданий цирка. Картинки с цирковыми профессиями. Сюжетные картинки на тему: «Цирк», «Цирковые династии». Изображения цирковых животных. Костюм клоуна. Выносной материал для трудовой деятельности (веники, совочки, пакеты для мусора). Схемы для лепки животных, выступающих в цирке. Раскраски по теме «Цирк». Выносной материал для прогулки. Конструктор.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.</p> <p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p>

		<p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.</p>	<p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка.</p> <p>Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p> <p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Беседа Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	20.04-26.04.2026	
ТЕМА:	Береги планету	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать у детей основы экологической культуры. Расширять и систематизировать знания детей о природе. Формировать интерес к проблеме охраны природы. Познакомить детей с правилами поведения в природе. Формировать представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. Выявление причин появления мусора. Знакомить детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора". Развивать умение сортировки, переработки и утилизации мусора. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность. Развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения. Развивать кругозор, мышление, связанную речь. Воспитывать заботливое отношение к природе.	
РППС	Сюжетные картины и иллюстрации на тему «Экология». Плакаты с изображением переработки мусора. Памятка «Не мусори там, где живёшь». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Сюжетные картинки: деревья, животные. Раскраски и трафареты по теме недели. Лейка, инструменты для ухода за растениями. Инвентарь для подвижных игр.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.	настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях. продолжать учить группировать объекты живой природы. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. развивать интерес к произведениям познавательного характера. формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-

		<p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p>	<p>ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО	Индивидуальные консультации Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

МАЙ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 27.04-03.05.2026 2 НЕДЕЛЯ 04.05-10.05.2026 3 НЕДЕЛЯ 11.05-17.05.2026 4 НЕДЕЛЯ 18.05-24.05.2026 5 НЕДЕЛЯ 25.05-31.05.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	01.05.26-03.05.26- выходные дни 09.05.26-11.05.26- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Труд взрослых	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий. показать важность каждой профессии. развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. 12 мая - Международный день медицинской сестры 18 мая - Международный день музеев в России. 26 мая – День бумажных самолётиков. 27 мая - Общероссийский день библиотек.
2	Великая Армия России	Расширить представление детей о Российской армии. знакомить с разными видами войск и боевой техники. рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять представление детей о военных профессий (Летчик, танкист, сапер, пограничник, матрос, артиллерист и т.д). обогащение словарного запаса детей военной тематикой		
3	Музеи России	познакомить детей с известными музеями. познакомить детей с историей создания музеев в России. приобщать детей к русской национальной культуре. знакомить с профессиями людей искусства		
4	Мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.		

		Воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Знать адрес, где ты живешь		
5	Встречаем лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Правила поведения в лесу и на водоеме.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		27.04-03.05.2026	
ТЕМА:		Труд взрослых	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширить представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Познакомить с несколькими видами профессией, уточнить особенности профессий. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им. Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными по теме профессий человека. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам	
РППС		Иллюстративный материал по теме «Труд». Рассматривание картин, иллюстраций: повар, военный, врач, продавец, предметы и инструменты людей разных профессий. Сюжетные картинки по теме «Профессии». Выносной материал для прогулки по сезону. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Инвентарь для подвижных игр. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах. воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил..</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p>

		продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы

	развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Индивидуальные консультации Книжка-передвижка Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	04.05-10.05.2026
ТЕМА:	Великая Армия России

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Закрепить названия различных видов военного транспорта (наземный, воздушный, водный). Продолжать расширять представления детей о российской армии. рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность. о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины. воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Формировать интерес и чувство гордости за прошлое нашей страны. Познакомить с событиями в истории России и участием жителей нашего города в Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к народной памяти.		
РППС	Альбом с изображением разных видов войск и боевой техники. иллюстрации Российской армии. изображения военных профессий. Конструктор. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Инвентарь для подвижных игр. Выносной материал для прогулки по сезону. Раскраски и трафареты по теме недели. Настольно-печатные и дидактические игры по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах.</p> <p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p>

		продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. развивать интерес к произведениям познавательного характера. формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа. ритм в поэтическом тексте. рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции. поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	Занятия Гимнастика

	воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p> <p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
<p>Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</p>		<p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Стенд</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	11.05-17.05.2026
ТЕМА:	Музеи России
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Подготовить детей к восприятию мира музея, а именно: познакомить с тем, что такое музей и какие виды музеев бывают, с музейными профессиями. Познакомить детей с профессиями экскурсовод, эксперт-оценщик, хранитель музея, художник, скульптор, воспитывать интерес к искусству. Познакомить с правилами поведения в музее. Познакомить детей с

	<p>Государственной Третьяковской галереей, с историей ее образования, правилами поведения при посещении музея, способствовать развитию эстетического вкуса. Познакомить детей с известными музеями. Познакомить детей с историей создания музеев в России. Приобщать детей к русской национальной культуре. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать общительность, тактичность, сдержанность, качества, необходимые человеку для общения с окружающим.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к вещам, сделанными руками человека</p>
РППС	<p>Альбом с репродукциями картин русских художников, работающих в разных жанрах, иллюстрации известных музеев России. Картинки с профессиями. Сюжетные картинки на тему: «Музеи России», «Залы в музее». Изображения музейных экспонатов. Выносной материал для трудовой деятельности (веники, сопочки, пакеты для мусора). Раскраски по теме «Музей». Выносной материал для прогулки. Конструктор.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах.</p> <p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности.</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.</p>	<p>Занятия</p> <p>Игры (настольные, дидактические)</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Викторины</p>

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

		<p>играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка.</p> <p>Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.</p> <p>Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
<p>просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.</p>			<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Оформление стендов</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	18.05-24.05.2026
ТЕМА:	Мой город

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять представления о родном городе: объяснить происхождение названия города, познакомить с достопримечательностями. Познакомить с картой города (работа с картой). Рассказать о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения, об улице, дороге. Расширять представления детей о правилах дорожного движения, знакомить с разными видами транспорта, с дорожными знаками. Развивать познавательный интерес, мышление, память, речь. Воспитывать грамотного пешехода. Воспитывать любовь к малой Родине, чувство гордости за свой город. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.		
РППС	Альбом с иллюстрациями, книги, открытки о нашем родном городе. Материал для игровой деятельности: атрибуты, костюмы, матрешки, машины, конструктор. Тематические картинки и иллюстрация по теме «Транспорт. Средства передвижения». Настольно-печатные игры по теме недели. Разрезные картинки. Художественная литература по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр). образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p> <p>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. создавать разнообразные постройки и конструкции.</p> <p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>

		воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.</p> <p>Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p> <p>Воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Оформление стендов</p> <p>Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей</p>	
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	25.05-31.05.2026
ТЕМА:	Встречаем лето

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Уточнить и расширить представления детей о летних явлениях. продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года. Развитие слухового и зрительного внимания. развитие связной речи. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих.		
РППС	Иллюстративный материал с весенними и летними пейзажами, плакаты съедобных ягод и грибов, календарь природы. Плакат с правилами поведения в лесу и на водоеме. Разрезные картинки по теме «Летние забавы», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Книга, карандаши, конструктор		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. расширять представления о правилах поведения в общественных местах. об обязанностях в группе.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера.</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.</p>	<p>Занятия</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.</p>	<p>Рисование, апплицирование, лепка</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)</p>
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.</p>	<p>Занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Беседы</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упражнения КГН</p>
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		<p>Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.</p>	

	<p>Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Анкетирование</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Оформление стендов</p>
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ