

ПРИНЯТО
Решение Педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом от 29 августа 2025 г. № 35-ОД
Заведующий ГДОУ д/с № 107
_____ Я.В.Телеп

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Средняя группа «Строители»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
календарно-тематическое планирование по неделям
(СЕНТЯБРЬ – МАЙ)

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ГОДА)

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕНТЯБРЬ.....	5
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	6
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	9
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	12
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	15
ОКТАБРЬ.....	19
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	21
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	24
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	27
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	30
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	33
НОЯБРЬ.....	37
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	38
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	41
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	44
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	47
ДЕКАБРЬ.....	50
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	52
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	55

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	58
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	61
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ	64
ЯНВАРЬ	68
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	69
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	69
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	73
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	76
ФЕВРАЛЬ	80
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	82
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	84
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	87
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	91
МАРТ	94
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	96
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	99
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	101
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	104
АПРЕЛЬ	108
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	110
ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	113
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ	116
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	120
МАЙ	124
ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ.....	126

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ.....	128
ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ.....	131
ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ.....	134
ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ.....	137

СЕНТЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД	1 НЕДЕЛЯ 01.09 - 07.09.2025 2 НЕДЕЛЯ 08.09 - 14.09.2025 3 НЕДЕЛЯ 15.09 - 21.09.2025 4 НЕДЕЛЯ 22.09 - 28.09.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	-
ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
Дело было летом.	Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	-
Осторожно! Дорога!	Поговорить с детьми о безопасном поведении на дороге. Обсудить дорожные знаки и правила поведения в общественном транспорте.		
Я в обществе	Формировать представления детей о себе как о человеке. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье. Мой организм, мои эмоции. Этикет. Об интересах детей. Про своё имя, фамилию, возраст		
Детский сад мой второй дом	Поговорить с детьми про устройство детского сада. Вспомнить какие профессии есть в детском саду. Важно отдельно выделить день воспитателя и всех дошкольных работников.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		01.09 - 07.09.2025	
ТЕМА:		Дело было летом.	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях летом. Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учитывать устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками. Развить умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закрепить знания о правилах поведения в природе.	
РППС		Размещение различных иллюстраций и дидактических игр по теме, размещение предметов для игры «Что загадали?», размещение разрезных картинок по теме «Лето», оформление фоторепортажа «Вот и лето пролетело», размещение иллюстраций из знакомых детям художественных произведений. Обогащение центров активности различным бросовым материалом. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

		Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту. сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений

		Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать умение организовывать свободное время с пользой. поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).	искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		08.09 - 14.09.2025	
ТЕМА:		Осторожно! Дорога!	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Научить основным правилам дорожного движения. Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу. Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД). Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения. Развивать мотивацию к безопасному поведению. Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте. Развивать личностные свойства — самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность. Воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.	
РППС		подобрать иллюстрации, картинки по ПДД. настольно-печатные игры: «Знаки дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Моя улица», «Собери знак». лото «Знаки дорожного движения». наборы разрезных и парных картинок по теме «ПДД». наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках»: «Безопасное поведение на дороге». Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Раскраски. трафареты. наборы для творчества. картинки для вырезания.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. развивать умение организовывать свободное время с пользой. поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной). осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.	

	Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Беседа Родительское собрание Анкетирование
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		15.09 - 21.09.2025
ТЕМА:	Я в обществе	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Учить осознавать собственную значимость среди людей, видеть сходство и различие людей, отличие человека от животного. Формировать представления детей о себе как о человеке. Развивать знания о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок –дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Развивать навыки само обследования. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к сверстникам. Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста. имен родителей. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	

РППС	размещение демонстрационных материалов по темам «семья» «мой организм» «ребенок в мире взрослых». Создание и размещение фотоальбома «Наши эмоции», оформление выставки рисунков «Мои увлечения». Размещение различных дидактических и настольно-печатных игр на определение гендерной принадлежности, эмоций человека, раскрасок по тематике недели, энциклопедии «Тело человека». Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение) формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. развивать умение организовывать свободное время с пользой. поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной). развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка

		формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	22.09 - 28.09.2025
ТЕМА:	Детский сад мой второй дом
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Дать первичные представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, дворник, повар и д.р.). Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Продолжать развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: предметном окружении, о правилах поведения в ДО. Прививать чувство

	благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь. Расширять знания о безопасном поведении в быту. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице. держаться за перила. открывать и закрывать дверь, держать за дверную ручку.		
РППС	Обогащение предметной среды демонстрационным материалом с профессиями детского сада, разрезные картинки, организация выставки рисунков «Наш любимый детский сад», организовать фото-стенд с фотографиями с детского сада, демонстрационный материал про праздники в детском саду. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения

		обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). правильно образовывать названия предметов посуды. воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства. развивать воображение, художественный вкус. формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства. формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. обучать конструированию из бумаги. приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. воспитывать слушательскую культуру детей. развивать музыкальность детей. воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте. развивать умение организовывать свободное время с пользой.	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ОКТАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 29.09 – 05.10.2025 2 НЕДЕЛЯ 06.10 – 12.10.2025 3 НЕДЕЛЯ 13.10 – 19.10.2025 4 НЕДЕЛЯ 20.10 – 26.10.2025 5 НЕДЕЛЯ 27.10 – 02.11.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	До, ре, ми.	Развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства. знакомство детей с музыкальными инструментами и способами игры на них.	1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных 20 октября - День отца в России. (Третье воскресенье октября)	16 октября - Международный день хлеба. 28 октября - День бабушек и дедушек.
2	Золотая Осень	Поговорить с детьми об основных приметах осени. Обсудить как изменяется природа, из-за чего это происходит устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). вести сезонные наблюдения.		
3	Реки и озера	Продолжать знакомить со свойствами воды и её значением для всего живого. Дать представление о существовании разных сред обитания. Продолжать знакомить с реками, озёрами и их обитателями. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам земли		
4	Я в библиотеке	Показать значение книги в жизни людей, познакомить с различными книгами, историей их создания. Способствовать возрождению книжных		

		традиций семьи, воспитанию у детей интереса к чтению.		
5	Дикие животные в мультфильмах	Вспомнить, чем отличаются дикие животные от домашних. Сравнить животных в мультфильмах и настоящих животных		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		29.09 – 05.10.2025	
ТЕМА:		До, ре, ми.	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с профессией музыканта, орудиями труда. Дать первичные представления детям о русских народных инструментах. Расширять представления детей о значении музыки в жизни — для укрепления душевного и физического здоровья. Познакомить детей с историей происхождения музыкальных инструментов. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Воспитывать слушательскую культуру детей. Развивать музыкальность детей. Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке. Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте. Поддерживать у детей интерес к пению. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Развить творческие способности детей средствами музыкального искусства.	
РППС		Размещение плакатов и демонстрационных материалов с изображением музыкальных инструментов, размещение бросового материала для свободной деятельности, внести музыкальное сопровождение к коммуникативной игре, текст игры, внести разрезные картинки и настольно печатные игры. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

		воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. воспитывать слушательскую культуру детей. развивать музыкальность детей. воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений

		продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте. поддерживать у детей интерес к пению. способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании. способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		06.10 – 12.10.2025	
ТЕМА:		Золотая Осень	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширять представления о многообразии объектов живой природы осенью. Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Дать детям первоначальные знания о лесе, грибах (маслята, опята, сыроежки и др.), ягодах. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.) Расширять представления о разнообразии растительного мира. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Рассказывать об охране растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о профессии лесника. Принимать участие в сборе семян растений. Продолжать знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать элементарные экологические представления.	
РППС		Иллюстрации и демонстрационный материал по теме «Золотая осень», разрезные картинки, альбомы и дидактический материал по теме «Деревья», муляжи фруктов и овощей. осенний букет из листьев. календарь наблюдения за природой. Фотоиллюстрации. сюжетные картины на осеннюю тематику. художественная литература об осени. гуашь, кисти бумага. иллюстрации деревьев для самостоятельного рассматривания	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами)

		Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений

		Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту. сидеть свободно, не напрягаясь. Развивать умение организовывать свободное время с пользой. поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).	искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Беседа Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		13.10 – 19.10.2025
ТЕМА:	Реки и озера	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формирование представления детей о водоёмах и их обитателях. Ознакомление с миром рыб и морских животных: строение тела, способ передвижения, образ жизни, место обитания. Уточнение и расширение знаний детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки). Ознакомление с круговоротом воды в природе. Воспитание бережного отношения к воде как основному природному ресурсу. Развитие эстетического восприятия и экологической культуры, интереса к познанию окружающего мира. Расширять представления о свойствах и значении воды в жизни животных, растений, человека. Дать представление о существовании разных сред обитания (наземная – почва (земля), воздушная – воздух, водная – вода), представление о неоднородности земли (чернозём, песок, глина и т.д.), о том, что земля может быть мягкой, рыхлой, влажной, сухой.	
РППС	Альбом «Обитатели рек, морей, океанов». энциклопедия «Подводный мир». в книжный уголок поместить стихи и загадки «Животный мир и водоемы». Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы

		воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту. сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.	

	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Беседа Консультация Папка-передвижка Стенд

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	20.10 – 26.10.2025	
ТЕМА:	Я в библиотеке	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров. Способствовать пониманию того, что книга - источник знаний. Развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения. Воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству. Способствовать накоплению литературного опыта читая, обсуждая и драматизируя произведения. Обогащать и активизировать словарный запас сказочными выражениями. Развивать культуру речи, интерес к русским народным сказкам, чтению художественной литературы, развивать детское творчество. Воспитывать в детях такие человеческие качества как: доброта, сопереживание, всегда прийти на помощь, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра.	
РППС	Иллюстрации на тему «книга», «книжный магазин», Атрибуты для сюжетно ролевой игры: «магазин книг», «библиотека» (книги), презентация «О книгах», дидактический материал для математического развития, карточки с цифрами, счетные палочки. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов

		личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Беседа Индивидуальные консультации Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		27.10 – 02.11.2025	
ТЕМА:		Дикие животные в мультфильмах	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Вспомнить, чем отличаются дикие животные от домашних. Сравнить животных в мультфильмах и настоящих животных. Уметь сопереживать. Формировать у участников понятия, что животные живые существа - не игрушки, с которыми нельзя делать, что захочешь. Развитие у участников эмпатического отношения к животным. Продолжать формировать у участников умения составлять полные предложения, активизация словаря по возрастным особенностям. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества. Создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу, воспитывать чувства дружбы и коллективизма	
РППС		Альбом с изображениями диких животных, картотека фотографий диких животных в мультфильмах, разрезные картинки, организация выставки рисунков «Дикие животные в мультфильмах». Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Трафареты, шаблоны и книжки – раскраски по теме. бумага различной фактуры, акварельные краски, восковые мелки. материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение) формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям. желание посещать театр, музей и тому подобное. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности.	

		Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

НОЯБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 03.11 – 09.11.2025 2 НЕДЕЛЯ 10.11 – 16.11.2025 3 НЕДЕЛЯ 17.11 – 23.11.2025 4 НЕДЕЛЯ 24.11 – 30.11.2025	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	3,4 ноября- День народного единства
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Мои друзья	Формировать представление детей о различных аспектах дружбы. О способах проявления заботы о друзьях. О различных эмоциях, которые могут возникать в дружбе. Об особенностях межнациональной дружбы.	4 ноября – День народного единства. 30 ноября – День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	12 ноября – Синичкин день 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. 1 декабря - Всероссийский день хоккея
2	В гостях у животных	Обогащать и расширять представления детей о диких животных: внешний вид, где живут, чем питаются, дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме. Расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни		
3	Мир профессий	Познакомить детей с несколькими видами профессий. показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.		
4	О малой Родине	Формировать представление о праздниках и народах своей страны. Особенности, традициях.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		03.11 – 09.11.2025	
ТЕМА:		Мои друзья	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения. желание поддерживать друзей, заботиться о них. Научить детей говорить: «Нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки	
РППС		Сюжетные картинки по теме недели, альбомы «Друзья бывают разными», настольно-печатные игры, карточки-подсказки по изготовлению подарков для друзей. Выносной материал для прогулки. Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Раскраски и цветные карандаши, картинки.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы

		представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок). воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира. соотносить увиденное с собственным опытом. продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. воспитывать слушательскую культуру детей. развивать музыкальность детей. воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке. продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте. развивать умение организовывать свободное время с пользой.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		10.11 – 16.11.2025	
ТЕМА:		В гостях у животных	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Обогащать и расширять представления детей о диких животных: внешний вид, где живут, чем питаются, дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме. Расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. обогащать и расширять представления детей о диких животных: внешний вид, где живут, чем питаются, дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме. Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать свои и чужие поступки, развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание к окружающему миру. развивать умение работать в группах – уметь договариваться, не мешать друг другу. Формировать речевые способности детей, через составление простых предложений. обогащать активный словарь детей (берлога, дупло, нора, всеядные, хищники). развивать связную диалогическую речь – умение отвечать на вопрос. Развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способа их решения, формировать представление об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (дикие животные, их питание, особенности, среда обитания, внешний вид, детеныши).	
РППС		Плакаты по теме недели, разместить бросовый материал, разместить энциклопедии «Мир животных», разместить фигурки животных, разместить макет «Ферма» «Лес». Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Лист картона, пластилин, стеки, картон-поставки, дощечки-подкладки, карандаши цветные, гуашь, восковые мелки, баночки с водой, кисточки, салфетки.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций

		Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств

		Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры..	выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Круглые столы

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		17.11 – 23.11.2025	
ТЕМА:		Мир профессий	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить детей с несколькими видами профессий. Расширять представления детей о труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	
РППС		Иллюстрации с изображением людей разных профессий, атрибуты различных профессий, фотоальбом с изображением профессий, энциклопедия «Мир профессий», фигурки различных профессий. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение

		воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. развивать умение организовывать свободное время с пользой. поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений

		снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной). развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка.	искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

--	--

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		24.11 – 30.11.2025	
ТЕМА:		О малой Родине	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Углублять и уточнять представления о Родине — малой Родине. Дать элементарные представления о родном городе. подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. воспитывать любовь к родному городу и родной стране. Расширять представления детей о родном городе, его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Знакомить детей с народными промыслами. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать творчество, ловкость, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты.	
РППС		Сюжетные картинки по теме недели, демонстрирующие многонациональность нашей страны, глобус. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Выносной инвентарь для прогулки по сезону. Раскраски и шаблоны по теме недели. Инвентарь для подвижных игр.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение) формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать умение организовывать свободное время с пользой.	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Консультация Папка-передвижка Стенд

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ДЕКАБРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 01.12 – 07.12.2025 2 НЕДЕЛЯ 08.12 – 14.12.2025 3 НЕДЕЛЯ 15.12 – 21.12.2025 4 НЕДЕЛЯ 22.12 - 28.12.2025 5 НЕДЕЛЯ 29.12– 4.01.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	31 декабря- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Зимушка Зима	Расширять представления детей о наступившей зиме. Учить замечать явления неживой природы зимой (морозы, снег, холодные ветра, замерзает вода и превращается в лед). Расширять знания об изменениях в одежде людей в зимний период. Правила поведения на прогулке в зимний период. Беседовать о безопасности на улице в гололед и морозы. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	8 декабря: Международный день художника. 31 декабря – Новый год.	4 декабря - День написания писем Деду Морозу. 26 декабря – День подарков.
2	Мастерская	Познакомить детей с понятием «Мастерская», с известными картинами художников, народными промыслами. Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская)		

3	Мы идём на карнавал	Расширить представления детей о том, как люди готовятся к Новому году, как встречают Новый год. Познакомить со сложившимися традициями, связанными с историей этого праздника. Развивать у детей интерес к сценическому искусству.		
4	Магазин игрушек	Познакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках. Формировать представление о разнообразии игрушек, её истории появления		
5	Новогоднее чудо	Систематизировать знания детей о Новом году. Познакомить с главными героями праздника, новогодними атрибутами, необходимыми для этого праздника, традиционной едой, особенностями праздника. Для чего нужен Новый год, что он означает, почему мы его отмечаем.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		01.12 – 07.12.2025	
ТЕМА:		Зимушка Зима	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе. Познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с зимней природой. Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Учить подбирать нужные по смыслу прилагательные. Формировать умение определять положение предметов по отношению к себе. Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий).	
РППС		Иллюстрации «Труд людей в зимнее время». Иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике». Энциклопедиями о животных севера. Наборы разрезных и парных картинок по теме «Зима. Ассоциации». Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Иллюстрированные загадки-отгадки (санки, лыжи, коньки, хоккей). Сюжетные картинки по теме. Условные обозначения для составления рассказов о зиме. Трафареты предметов спортивного инвентаря (для обводки, закрашивания, штрихования).	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений

		Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		08.12 – 14.12.2025	
ТЕМА:		Мастерская	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширение представлений о народной игрушке, знакомство с народными промыслами (вышивание, вязание). Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, богородская, филимоновская). Познакомить с устным народным творчеством, с народными промыслами. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Осваивать способы использования предметов в соответствии с их назначениями, формировать представление о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способах их решения средствами продуктивной и художественной деятельности, мотивировать детей экспериментировать с цветом (смешивать краски), формой и величиной. Создание условий для изготовления поделок и открыток к празднику.	
РППС		Сюжетные картинки по теме «Мастерская», альбом с картинами известных художников, Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Иллюстрации игрушек (дымковская, богородская, филимоновская). Кисти. Акварель, гуашь, восковые мелки, картон, ножницы, клей.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях..	настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов

		продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира. соотносить увиденное с собственным опытом. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка.	природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка.	

	Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)	
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	15.12 – 21.12.2025
ТЕМА:	Мы идём на карнавал
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширить представления детей о том, как люди готовятся к Новомуднему празднику, как встречают Новый год. Познакомить со сложившимися традициями, связанными с историей этого праздника. Закрепить знания детей о различных материалах, используемых для изготовления ёлочных игрушек и украшений. Создать у детей эмоциональную атмосферу предстоящего праздника, используя элементы русского фольклора. Совершенствовать исполнительское мастерство, умение выразительно передавать образы героев. Учить проявлять свою индивидуальность, развивать чувство ритма, координацию движений, творческую инициативу. Развивать у детей интерес к сценическому искусству.
РППС	Сюжетные картинки по теме недели, альбом с иллюстрациями новогоднего карнавала. Атрибуты для новогоднего праздника, костюмы, маски. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Раскраски. трафареты. наборы для творчества. картинки для вырезания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы

		гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение)	
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое). развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.	Занятия Гимнастика Подвижная игра

		воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	22.12 - 28.12.2025
ТЕМА:	Магазин игрушек
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Закрепить представления детей о понятии «игрушки», расширить представление об игрушках. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению. Развивать речевую активность детей. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. Научить детей бережнее относиться к игрушкам. Учить играть дружно, вместе,

	не ссориться. Формировать представление о разнообразии игрушек, её истории появления. Развивать мыслительную деятельность, грамматический строй речи. Уметь составлять описательный рассказ по игрушке – признаки, качества и действия. Продолжать закреплять приемы рисования, лепки по лексической теме. Воспитывать бережливость и заботливость по отношению к игрушкам. Учить рассказывать об игрушках, находить их общие и отличительные черты. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	
РППС	Альбом с картинками магазинов игрушек. Муляжи деревянных и мягких игрушек. Иллюстрации игрушек для мальчиков и для девочек. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)	ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые,

		предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Развивать умение организовывать свободное время с пользой. поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

		Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	29.12– 4.01.2026
ТЕМА:	Новогоднее чудо

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Разобрать понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции. Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, фотогазеты про Новый год). Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. развивать эмоциональную отзывчивость.		
РППС	Сюжетные картинки по теме недели, альбом с иллюстрациями Нового года и традиций, энциклопедия с историями праздника. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Раскраски и трафареты по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций

			Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Воспитывать слушательскую культуру детей.. Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. Развивать умение организовывать свободное время с пользой. поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЯНВАРЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 05.01 - 11.01.2026 2 НЕДЕЛЯ 12.01 - 18.01.2026 3 НЕДЕЛЯ 19.01 - 25.01.2026 4 НЕДЕЛЯ 26.01 - 01.02.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	31.12.25-11.01.26- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Домашние дела	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”		11 января – День спасибо. 19 января - Всемирный день снега. (третья воскресенье февраля) 1 февраля – День Робинзона Крузо.
2	Мы семья	Формировать представления о семье и родственных отношениях, познакомить с семейными ценностями и традициями. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к членам своей семьи		
3	Зимние игры	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Уточнить представление детей о зимних играх-забавах		
4	Мы таланты	Познакомить детей с понятием «талант», «талантливые люди». Рассказать об известных людях нашего региона. Узнать таланты детей, демонстрация таланта. Рассказать, как люди становятся знаменитыми.		

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		05.01 - 11.01.2026
ТЕМА:	Домашние дела	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Создание, во время зимних каникул, у детей хорошего праздничного настроения, эмоционально положительного фона жизнедеятельности детей. Привлечение детей к активному участию в праздничных мероприятиях, разнообразной совместной и самостоятельной деятельности. Организация двигательной активности на свежем воздухе, зимние забавы на прогулке с использованием спортивного инвентаря (санки, лыжи). Расширить представления детей о физических свойствах снега и льда. Научить решать познавательные задачи и делать выводы. Развивать познавательный интерес к окружающему в процессе экспериментирования.	
РППС	Новогодние каникулы с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года включительно. (ТК РФ Статья 112 Нерабочие праздничные дни).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		12.01 - 18.01.2026
ТЕМА:	Мы семья	

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия». Закрепить умение называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Уметь говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим мужчинам. Воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи. Воспитывать самостоятельность через деятельность в организованной среде группы. Вызвать интерес к совместному выполнению познавательных и творческих заданий, создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей. Воспитывать целеустремленность и настойчивость в поиске решения возникающих проблем.		
РППС	Внести иллюстрации с картинками семей, родственников. Энциклопедии с описаниями семейных ценностей и традиций. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Раскраски. трафареты. наборы для творчества. картинки для вырезания.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). правильно образовывать названия предметов посуды. воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира. соотносить увиденное с собственным опытом. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. обучать конструированию из бумаги. приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке. продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		19.01 - 25.01.2026	
ТЕМА:	Зимние игры		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Уточнение представлений детей о зиме, как о времени года. Познакомить с зимними видами спорта и зимними народными забавами. формирование у детей здорового образа жизни. Развитие исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом, закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Уточнить представление детей о зимних играх-забавах. Расширять словарь за счёт имён существительных (санки, лыжи, коньки, лыжники, фигурист, каток), имён прилагательных (рассыпчатый, мягкий снег, снежный, ледяной).		
РППС	Альбом с картинками зимних развлечений и забав. Иллюстрации с изображениями атрибутов для зимних игр. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Раскраски, шаблоны, трафареты. Оборудование для экспериментирования со снегом и льдом.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)	ЗАДАЧИ		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов

		Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Развивать умение организовывать свободное время с пользой. поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).	природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.	

	Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, гигиеническим нормам и правилам. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития. Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	26.01 - 01.02.2026
ТЕМА:	Мы таланты
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей с понятиями «Талант», «Талантливые люди». Вызвать у детей желание быть активным во всех делах. Развивать творческие способности в процессе художественной продуктивной деятельности. Продолжать воспитывать дружеское отношение друг к другу. Учить детей играм-драматизациям (инсценировать русские народные сказки). Создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества, становления эвристической структуры личности. Содействовать развитию творческого, интеллектуального, чувственного и эмоционального потенциала каждого ребёнка. Создать условия для раскрытия и развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Рассказать, как люди становятся знаменитыми. Помочь детям понять и осознать значимость позитивного отношения к жизни. Создать условия для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, родителей и педагогов.

РППС	Альбом с изображениями известных людей в нашем регионе, иллюстрации знаменитых людей, энциклопедия про таланты и изобретения человечества. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Акварель, бумага, разнообразные кисти, карандаши, фломастеры.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

		использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).	Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту. сидеть свободно, не напрягаясь. продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое). развивать умение организовывать свободное время с пользой. развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ФЕВРАЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.02 - 08.02.2026 2 НЕДЕЛЯ 09.02 - 15.02.2026 3 НЕДЕЛЯ 16.02 - 22.02.2026 4 НЕДЕЛЯ 23.02 - 01.03.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	23 февраля – День защитника Отечества.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Мы исследователи	Рассказать детям об опытах и экспериментах. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, желания активно изучать природный мир формировать представления детей об изобретениях. Воспитывать у детей аккуратность в работе с различными предметами.	23 февраля - День защитника Отечества.	8 февраля - День зимних видов спорта в России (в первое воскресенье после 7 февраля) 9 февраля - Международный день стоматолога. 19 февраля - День смешивания разных красок. 16 - 22 февраля – Масленица 26 февраля - День рассказывания сказок. 1 марта - День кошек в России.
2	Безопасность дома	Рассказать детям о безопасности. Формировать знания детей о безопасном поведении дома. Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами		
3	В мире мальчиков	Уточнить представления детей о мужских профессиях, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины. воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины, рассказать о празднике «День защитника Отечества»		

4	Любимая книга	Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой. развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения. познакомить детей с известными писателями детской литературы.		
---	---------------	--	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		02.02 - 08.02.2026	
ТЕМА:		Мы исследователи	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Познакомить с понятиями «Эксперимент», «Опыт». Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы. Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов, из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения, звуке и его свойствах. Закрепить знания о воздухе и вод, их необходимости для всего живого на земле. развитие у детей познавательного интереса к предметному миру. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, желания активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.	
РППС		Иллюстративный материал по теме «Изобретения», «Изобретатели», мини-лаборатория с необходимым для опытов оборудованием. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Оборудование для экспериментирования.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы

		представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. употреблять существительные с обобщающим значением. знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту. сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Занятия Гимнастика

		укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	09.02 - 15.02.2026
ТЕМА:	Безопасность дома

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. приобщать к правилам безопасного поведения дома. Закреплять умение соблюдать правила пребывания дома, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами). с правилами безопасного передвижения в помещениях. правилами поведения с незнакомыми людьми. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.
РППС	Иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта», изображения основных правил безопасности дома. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Альбом «Бытовые приборы»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (направления развития)		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение

			иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. развивать умение организовывать свободное время с пользой. осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика

		формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	16.02 - 22.02.2026
ТЕМА:	В мире мальчиков
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник). с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер). Сформировать у детей первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнять представления

	детей о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).		
РППС	Сюжетные картины и иллюстрации на тему «Защитники Отечества», «Военные», «Пожарные», «Спасатели МЧС». Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Муляжи военной техники (самолет, вертолет, корабль, танк).		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Воспитывать слушательскую культуру детей. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

--	--

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		23.02 - 01.03.2026	
ТЕМА:		Любимая книга	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширять представления детей о многообразии книг. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы. Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров. развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения. Воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству. Расширять представление о нравственном смысле литературных произведений. Расширять словарный запас детей через чтение и ознакомление с различными жанрами книг.	
РППС		Альбом с изображениями авторов детских книг, иллюстраторами. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Плакат «Правила пользования книгой». Фломастеры. Карандаши, пластилин, раскраски, шаблоны, трафареты.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

		развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.. расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств

			выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремлений говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

МАРТ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 02.03 - 08.03.2026 2 НЕДЕЛЯ 09.03 - 15.03.2026 3 НЕДЕЛЯ 16.03 - 22.03.2026 4 НЕДЕЛЯ 23.03 - 29.03.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	8,9 марта – Международный женский день.
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	В мире девочек	Дать детям представление о празднике 8 марта. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, воспитание чувства любви и уважения к женщинам.	8 марта - Международный женский день.	14 марта - Международный день рек. 20 марта – Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов. 27 марта – Всемирный день театра.
2	Отправляемся в поход	Рассказать детям про туризм, путешествия и известных путешественников. Познакомить детей с экотропами и приключениями. Формировать знания детей о туристах и путешественниках. Правила безопасности в походе.		
3	Витаминная неделя	Продолжить знакомить детей с правилами питания. Дать первичные представления о здоровом образе жизни. Рассказать про витамины и зачем они нужны, где содержатся, про режим дня и пользу зарядки. Уточнение понятий: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды». Формировать умение обобщать по существенным признакам.		
4	Весна Красна	Расширять знания о сезонных изменениях весной в природе, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. Закрепить у детей знания о жизни диких животных и птиц в		

		весенний период. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес, любознательность. Расширять и активизировать словарь детей.		
--	--	--	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		02.03 - 08.03.2026	
ТЕМА:		В мире девочек	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности. Радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника. Поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников. выполнение постоянных обязанностей по дому. Формировать у детей представление о профессии мамы, бабушки, сестры. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Продолжать знакомить с профессиями.	
РППС		Альбом с картинками известных женщин. Изображения женских профессий., предметы для девочек (помада, зеркальце, расческа). Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Трафареты, раскраски по теме недели. Фломастеры, карандаши, краски, альбом для рисования.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры

		формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.	
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)

		Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО			Индивидуальные консультации Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		09.03 - 15.03.2026	
ТЕМА:		Отправляемся в поход	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Вызвать у детей интерес к туризму. Познакомить детей со значением слов туризм, туристы. Рассказать про назначение экотроп в природе. Объяснить детям, для чего люди ходят в туристические походы. Расширить представления детей о поведении диких животных весной (заяц белка, ёж), дать представление как животные выходят из спячки. Закрепить знания детей об элементарных правилах поведения и безопасности в лесу. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы. Закрепить и уточнить знания детей о характерных признаках весны и весенних явлениях. Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения. Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу. Уточнить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня	
РППС		Иллюстративный материал по теме «Путешествие», «Туризм», изображения основных правил поведения в походе, фотографии известных путешественников России. Знаки «Правила поведения в лесу», рюкзак, муляжи овощей и фруктов, иллюстрации животных (заяц, белка, еж), растений. Картинки с номерами «01» и «112», корзина, вырезанные картинки грибов. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение

			иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика

		формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	16.03 - 22.03.2026
ТЕМА:	Витаминная неделя

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить с понятием «витамины», их роли в жизни человека. Установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной). Уточнить и обогатить знание детей и родителей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека. Способствовать созданию активной позиции родителей в желании употреблять в пищу полезные продукты. Уточнение понятий: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды». Формировать умение обобщать по существенным признакам. Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.		
РППС	Альбом с изображениями фруктов, овощей. Плакат с названиями витаминов. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Муляжи фруктов (яблоко, банан, апельсин, лимон, груша), овощей (огурец, помидор, капуста, кабачок), ягод (брусника, вишня, клубника, земляника). Раскраски по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту. сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, гигиеническим нормам и правилам. Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития. Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Индивидуальные консультации Оформление стендов
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	23.03 - 29.03.2026
ТЕМА:	Весна Красна
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширять представления детей о весне. Учить детей узнавать и называть время года. выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной, расширять знания о птицах. Наблюдать за птицами на участке. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Формировать элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых весной в саду и огороде, о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, к животным и птицам, интерес и стремление изучать природу

РППС	Сюжетные картины и иллюстрации на тему Весна. Альбом «Вот весна пришла опять». Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Раскраски по теме недели, шаблоны, трафареты. Разнообразные кисти, акварель, восковые мелки		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины

3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН

		Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

АПРЕЛЬ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 30.03-05.04.2026 2 НЕДЕЛЯ 06.04-12.04.2026 3 НЕДЕЛЯ 13.04-19.04.2026 4 НЕДЕЛЯ 20.04-26.04.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Птицы и насекомые	Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни. Дать представление о домашних и диких птицах, характерных отличительных особенностях. Формировать умение различать птиц по внешнему виду, называть их. Воспитывать бережное отношение к птицам.	12 апреля – День космонавтики.	1 апреля - День смеха в России. день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. 11 апреля – День Берёзы 22 апреля – День Земли
2	День космонавтики	Расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса. продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.		
3	Театр	Знакомство с понятием театр, дать детям представление о театре. расширять знания театра как вида искусства. познакомить с видами театров. воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Правила поведения в театре.		
4	Природа	Расширять представления детей о цветах, деревьях, кустарниках и грибах. Привить бережное отношение к живой природе. закрепить правила		

		поведения в лесу. знать названия частей растений. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране растений и животных		
--	--	--	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		30.03-05.04.2026	
ТЕМА:		Птицы и насекомые	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. Формировать представление об особенностях приспособления насекомых к среде обитания. уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности. Уточнить название насекомых, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, о пользе и вреде. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой, воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к ней	
РППС		Иллюстративный материал по теме «Птицы», «Насекомые», изображения перелетных птиц, модель птиц. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Муляжи птиц и насекомых. Раскраски по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения

		Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.	Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту. сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе	Занятия Гимнастика Подвижная игра

		музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		06.04-12.04.2026	
ТЕМА:		День космонавтики	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Совершенствовать уже имеющиеся представления о космосе, космонавтах. Развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к планете Земля. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле. о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца). Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Познакомить с государственным праздником Днем Космонавтики, с первым русским космонавтом Ю. Гагариным. Расширить представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта).	
РППС		Альбом с изображением планет солнечной системы, звезд, космических кораблей. Портрет Ю.А.Гагарина, глобус Земли. Муляжи планет Солнечной системы. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту. сидеть свободно, не напрягаясь. приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли. поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.		Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		13.04-19.04.2026
ТЕМА:	Театр	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности. Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого ребенка обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия. Формирование представлений о различных видах театра. о людях разных профессий, работающих в театре. содействовать проявлению и развитию у детей любознательности, практических действий и выбора. Речевое: развитие интонационной выразительности речи.	
РППС	Иллюстративный материал по теме «Виды театров», альбом «Театральные костюмы», «Театральные профессии». Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Раскраски по теме недели	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы

4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства. продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности. формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое). формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных. развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания. побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. развивать умение организовывать свободное время с пользой. развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
---	--	--	--

5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Круглый стол Консультация Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		20.04-26.04.2026	
ТЕМА:		Природа	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Учить детей узнавать и называть время года. выделять признаки весны. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (береза, клен, сосна). познакомить детей с разнообразием природных объектов. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и птицами (рассматривать растения, не нанося им вред, наблюдать за птицами не беспокоя их, кормить только с разрешения взрослых). Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать – оно засохнет и погибнет). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе.	
РППС		Плакаты «Деревья», «Грибы», «Ягоды». Набор предметных картинок «Грибы», «Ягоды», «Деревья». Стихи, рассказы, сказки, загадки о лесе, грибах, ягодах, деревьях. Муляжи грибов. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе	Занятия Гимнастика Подвижная игра

		музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Журналы и газеты издаваемые ДОО для родителей (законных представителей)
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

--	--

МАЙ

Тематический ПЕРИОД		1 НЕДЕЛЯ 27.04-03.05.2026 2 НЕДЕЛЯ 04.05-10.05.2026 3 НЕДЕЛЯ 11.05-17.05.2026 4 НЕДЕЛЯ 18.05-24.05.2026 5 НЕДЕЛЯ 25.05-31.05.2026	ПРАЗДНИКИ ВЫХОДНЫЕ	01.05.26-03.05.26- выходные дни 09.05.26-11.05.26- выходные дни
№	ТЕМЫ НЕДЕЛИ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ	ПРАЗДНИКИ ФОП ДО	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ
1	Полезный труд	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. показать важность каждой профессии. развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	1 мая – Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы.	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. 5 мая - День водолаза. 18 мая - Международный день музеев в России. 26 мая – День бумажных самолётиков.
2	Военные профессии	Расширить представление детей женских и мужских военных профессиях. Расширить и уточнить знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Воспитать чувство патриотизма.		
3	Музей	Расширить знания детей о видах музеев. Познакомить с музеями своего города. Рассказать о людях, работающих в музеях. Развить любовь к искусству. Познакомить с правилами поведения в музее.		
4	Мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать уважение к труду людей, создающих красивые города. Закреплять знания об адресе, где живешь.		

5	Встречаем лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.		
---	----------------	--	--	--

ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		27.04-03.05.2026	
ТЕМА:		Полезный труд	
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий. Показать важность каждой профессии. Учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. Актуализировать знания детей о понятных им профессиях (дворник, помощник воспитателя, повар), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обобщить и закрепить знания детей о профессиях (парикмахер, доктор, повар, воспитатель, продавец). Расширять знания и представления о профессиях.	
РППС		Иллюстративный материал по теме «Труд». Изображения профессии врача, сюжетные картинки «Все профессии важны». Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Кисти, краски, бумага, раскраски по теме недели	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям. воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи. продолжать развивать представления детей о труде взрослого	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. развивать умение организовывать свободное время с пользой. поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка.	
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.			Индивидуальные консультации Беседа Оформление стендов Конференции
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	04.05-10.05.2026
----------------------------	------------------

ТЕМА:		Военные профессии		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):		Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. о преемственности поколений защитников Родины. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Дать первичные знания о военных женских и мужских профессиях.		
РППС		Альбом с изображением мужских военных профессий, женских военных профессий, иллюстрации военной техники. Альбом «Наша армия родная», картинки о родах войск. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.		Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.		Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры

			Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение)	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.	

	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)	
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ

ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		11.05-17.05.2026	
ТЕМА:	Музей		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Познакомить детей с историей создания музеев в России. Приобщать детей к русской национальной культуре. Знакомить с профессиями людей искусства. Углубить и систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее. Подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея. Побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта. Развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа.		
РППС	Альбом с изображениями зданий музеев. Картинки с изображением профессий (музеевед, реставратор и т.д.). Плакат с правилами поведения в музее. Народные деревянные игрушки. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Репродукции картин известных русских художников		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда. развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы

		познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства. формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям. желание посещать театр, музей и тому подобное. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира. соотносить увиденное с собственным опытом. обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества. продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.	Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта. укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика

		формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка. Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)			ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс			Беседа Папка-передвижка Стенд
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ		

ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ	18.05-24.05.2026
ТЕМА:	Мой город

ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека), из каких материалов они сделаны (кирпич, дерево, глина). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. Проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.
РППС	Альбом с иллюстрациями, книги, открытки о нашем родном городе. Мячи, обручи, машинки, куклы. Конструктор, раскраски по теме недели, трафареты, шаблоны. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам. воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций

			Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений. развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений. выразительное исполнение ролей в инсценировках. пересказ небольших рассказов и сказок).	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	

	Воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс		Беседа Консультация Папка-передвижка Родительское собрание
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	

ПЯТАЯ НЕДЕЛЯ

СРОКИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		25.05-31.05.2026	
ТЕМА:	Встречаем лето		
ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ (содержание):	Расширить и уточнить знания детей о временах года, продолжать знакомить с названиями летних месяцев. Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Уточнить представления детей о цветах, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.		
РППС	Иллюстративный материал с весенними и летними пейзажами, плакаты съедобных ягод и грибов, календарь природы. Выносной материал для прогулки. Дидактические и настольно-печатные игры по теме недели. Муляжи съедобных ягод и грибов.		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ		ЗАДАЧИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

1	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, игры с правилами) Наблюдение Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры
2	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Занятия Игры (настольные, дидактические) Наблюдения Беседы Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Викторины
3	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения). знать основные особенности жанров литературных произведений.	Занятия Беседы Игры (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические) Рассматривание и обсуждение иллюстраций Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
4	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.	Рисование, апплицирование, лепка Рассматривание эстетически

		Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	привлекательных объектов природы Рассматривание произведений искусства Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные)
5	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве. Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	Занятия Гимнастика Подвижная игра Беседы Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Упражнения КГН
ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ		Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитание уважительного отношения к другим людям- детям и взрослым, (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.	

	Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАДАЧИ)		ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ
Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО		Индивидуальные консультации Анкетирование
ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ	ПРИМЕЧАНИЯ	