

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 3 от 24 января 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 05/5-ОД от 28 января 2025 г.
И.о. заведующего ГБДОУ д/с № 107
Я.В. Телеш

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умный малыш»

Срок освоения программы: 4 месяца.

Возраст обучающихся: 2-3 года.

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Головизнина Светлана Львовна

2025 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Календарный учебный график	6
4. Календарно-тематическое планирование.....	7
5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы.....	10
6. Список используемой литературы.....	11
Приложение 1	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умный малыш» направлена на развитие познавательной деятельности и коммуникативных способностей детей раннего возраста в процессе ознакомления с сенсорными эталонами.

Актуальность программы: заключается в том, что готовность к обучению является приоритетной задачей для родителей на данном этапе жизни ребенка. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является важной для успешного обучения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Уровень усвоения: общекультурный

Объём реализации программы: 16 часов (1 академический час равен 10 минут), 16 дней.

Цель: Развитие речемыслительной деятельности и познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста через использование развивающих дидактических игр, заданий и упражнений.

Программа способствует решению следующих задач:

Обучающие задачи:

1. Учить формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, и пр.).
2. Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности

Развивающие задачи:

1. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, группировки и классификации на основе сравнения множеств предметов и явлений по одному признаку;
2. Развивать познавательные и сенсорные процессы: восприятие, внимание, воображение, память и мышление;
3. Развивать моторику, формировать контроль за движениями во время выполнения действий.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать аккуратность, точность в выполнении заданий, трудолюбие;
2. Воспитывать у детей интерес к развивающим играм, желание действовать с ними;
3. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Планируемые результаты:

1. Дети различают и называют цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
4. Ориентируются на плоскости листа, могут пользоваться приемом наложения на схеме, построить простые фигуры из дидактических материалов по образцу.
5. С интересом выполняют пальчиковые игры, речедвигательные игры, артикуляционные упражнения;

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: Русский язык.

Форма обучения: очная, допускается сочетание разных форм получения образования.

Особенности реализации: долгосрочная

Условия набора и формирование групп: Принимаются все желающие в возрасте 2-3 года

Количество учащихся в группе: не менее 8 человек.

Формы организации занятий: индивидуальной, групповой.

Формы проведения занятий: игровые занятия.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение.

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

- -музыкальные записи;
- -фигурки животных, трафареты;
- -карточки с изображением различных предметов и геометрических фигур;
- -объёмные геометрические фигуры;
- -картинки на развитие внимания, памяти, мышления;
- -разрезные картинки;
- -предметные картинки;

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Диагностика.	1	0.5	0.5	Беседа, наблюдение, игра, карта диагностики
2	Модуль 1: освоение	7	3	4	Практические задания, беседа.
3	Модуль 2: закрепление	7	2	5	Практические задания, беседа
4	Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Игра, диагностика.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107
Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 05/5-ОД от 28 января 2025 г.
И.о. заведующего ГБДОУ д/с № 107
_____ Я.В. Телеш

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Умный малыш»

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	13.02	31.05	16	16	16	В соответствии с расписанием: 1 раз в неделю, продолжительность одного часа – 15 минут*

4. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Содержание занятий
Февраль. Диагностика	1. Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала - Д/и «Окошко для домика» Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы. Цель: формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия формы однородных предметов (такой, не такая, разные, одинаковые)
	2. Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами» Цель: развитие артикуляционной моторики. -Д/игра «Потерялись» Цель: соотносить название животного с названием детеныша. -Д/игра «Разложи фигуры по образцу» Цель: Знакомство детей с геометрическими фигурами – квадратом, кругом, треугольником. Учить детей выбирать нужные геометрические формы и называть их Материал: зеркало на каждого ребенка игрушечный домик, животные (игрушки), набор вырезанных из картона геометрических фигур: квадраты, треугольники, круги.
	3. Артикуляционное упражнение «Бегемотик». Цель: развитие артикуляционной моторики. -Д /и «Назови одним словом» Цель: закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). -Д/и «Высокий/низкий». Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше – ниже» Материал: игрушечный Бегемотик, геометрические фигуры, домики разной высоты.
Март	4. Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Цель: развитие артикуляционного аппарата -Д/и «Кто как кричит?» Цель. Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха -Д/и «Шарики» Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета, Развитие мелкой моторики пальцев рук. Материал: зеркало на каждого ребенка, предметные картинки, плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.
	5. Артикуляционная гимнастика Цель: развитие артикуляционной моторики. -Д/игра «Чего больше?» Цель: развивать навык сопоставления. -Д/игра «Поезд» Цель: Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме; развивать умение читать геометрические фигуры по знакам.

	<p>Материал: зеркало на каждого ребенка, игрушечная посуда (4 тарелки, 3 ложки), набор геометрических фигур, комплект знаков.</p> <p>6. Д/игра «Подарим кукле бусы» Цель: Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Закрепить умение выделять нужный блок из множества Материал: зеркало на каждого ребенка, набор блоков, карточки с алгоритмами. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: развитие артикуляционной моторики. -Д/игра «Определи и разложи по цвету» Цель: Развивать умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по цвету. Учить кодировать геометрические фигуры через отрицание. Материал: зеркало на каждого ребенка, набор блоков</p> <p>7. Д/игра «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. -Д/игра «Кто что ест» Цель: Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные; Развивать мышление, внимание; развивать мелкую моторику рук; Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным. Материал: зеркало на каждого ребенка, мяч Вырезанные из картона изображения животных (мордочки, приклеенные на прищепки, картонный круг с изображением еды животных)</p>
Апрель	<p>8. Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка» Цель: развитие артикуляционной моторики. -Д/игра «Найди и разложи по форме» Цель: Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. Материал: зеркало на каждого ребенка, набор блоков, обруч</p>
	<p>9. Дидактическая игра «Подбери чашку с блюдцем» Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Материал: для игры используется: чашки красные, синие, зеленые и блюдца тех же цветов</p>
	<p>10. Д/игра «Угадай, чей хвост?» Цель: Учить правильно называть животных, части тела животного, узнавать известных зверей по неполному изображению (без хвоста). -Развивающее задание «Помоги животному найти хвост» Цель: Развивать способность концентрировать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, связную речь. Материал: развивающее задание из книги «Большая книга развивающих заданий для детей 3-4 лет» С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной</p>
	<p>11. Д/игра «Запомни узор». Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание, память Материал: Блоки Дьенеша</p>
	<p>12. Артикуляционная гимнастика «Улыбка - трубочка»</p>

	<p>Цель: развитие артикуляционной моторики -Д/ игра «Потрогай и угадай».</p> <p>Цель: определять на ощупь и называть знакомые предметы по форме. Материал: зеркало на каждого ребенка, используются мелкие предметы, знакомые детям. (шарик, кубик, кирпичик и тд)</p>
Май	<p>13.Д/игра «Возьми столько же»</p> <p>Цель: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».</p> <p>-Д/игра «Кто что умеет»</p> <p>Цель: развивать у детей мышление и воображение; научить детей внимательно слушать, размышлять и давать обоснованные ответы; развивать память и образное мышление; работать над формированием грамматического строя речи.</p> <p>Материал: у детей таблица с тремя полосками, деленная по вертикали на три равные части.</p>
	<p>14.Д/игра «Что изменилось?».</p> <p>Цель: Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. Вывести зайку на прогулку, учитывая особенности погоды и времени года. Зеркало на каждого ребенка</p> <p>Материал: игрушка зайка, теплая и легкая одежда зайчика для прогулки; карточки с изображением одежды.</p>
	<p>15.Д/игра по развитию речи «Чего не стало?»</p> <p>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Материал: пары предметов: матрешки, пирамидки</p>
	<p>16. Итоговое занятие. Повторение пройденных тем.</p>

5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Способ проверки результатов работы: обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная и итоговая) уровня усвоения операций логического мышления.

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, группах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

6. Список используемой литературы.

Литература для педагога и детей.

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд. М., 1978. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н. Н. Поддъякова, В. Н. Аванесовой. М., 1981.
2. Артикуляционная гимнастика для малышей Рыжова Н.В
3. Колесникова О.В. «Развитие ребенка от двух до трех лет». - М., Изд.: «Школьная пресса», 2007г.
4. Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада». - М., Изд.: «Просвещение», 1983 г.
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Под ред. Венгера Л.А.. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1988. - 160 с.
6. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольников. Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 65с.

КАРТА ДИАГНОСТИКИ

ФИО	Называет геометрические фигуры и тела.	Называет цвета.	Использует сенсорные эталоны.	Выполняет пальчиковую гимнастику.	Выполняет по образцу	Примечания
1.						
<p>Критерии диагностики: Не сформирован – 0 , Частично сформирован – 1 , Сформирован – 2.</p>						

