

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решение Педагогического совета
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29 августа 2025 г. № 35-ОД
заведующего ГБДОУ д/с № 107

Я.В.Телеш



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Веселые звуки»**

**Срок освоения программы: 1 год
Возраст учащихся 4-5 лет**

Разработчик :
Климович Ирина Викторовна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселые звуки» (далее Программа) разработана на основе авторской программы Н.В.Нищевой «Организация коррекционно-развивающей работы в средней группе детского сада».

Адресат программы.

Предлагаемая программа адресована обучающимся дошкольного возраста 4-5 лет.

Актуальность программы.

Внимание к речевому развитию диктует само время, так как обилие гаджетов в жизни наших детей приводит к ослаблению моторных функций и как следствие недоразвитие речи и психических процессов в целом.

Дошкольный возраст – это период, когда дети наиболее нуждаются в получении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки. Предлагаемая программа имеет речевую направленность, что является важным направлением в развитии и воспитании.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является то, что ребенку предлагаются занятия не учебного характера, а развивающего и познавательного. Ребенок втянут в процесс игры, и там обретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на речевое развитие ребенка, доставляя ему радость от игры и общения с педагогом и сверстниками.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем программы: 32 часа.

Срок освоения программы: 32 дня в период с октября 2025 по май 2026 г.

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, формирование способности к коммуникативному самовыражению в процессе увеличения словарного запаса, воспитанию звуковой культуры речи и формирования грамматического строя речи, ее связности при построении и развернутого высказывания. Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через любовь к родному языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- Воспитание звуковой культуры речи;
- Накопление и обогащение словарного запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Овладение навыками речевого общения.

Развивающие:

- Развитие связной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие монологической и диалогической речи.

Воспитательные:

- Оказывать помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности и творческой активности;
- Формировать умение давать оценку продуктам своей и чужой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

Результат	Планируемые результаты
Предметные	Обучающийся: владеет практическими умениями и навыками речи
Метапредметные	У обучающегося: -сформирован интерес к получению знаний -развита творческая инициатива
Личностные	У обучающегося: -сформировано ответственное отношение к занятиям -проявляется доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: модульный тип

Особенности организации программы:

Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 минут.

Программа имеет четкую практическую направленность. Сложность практической части может варьироваться в зависимости от результатов мониторинга умений (наблюдения).

Условия набора в коллектив:

Особых требований к уровню знаний и навыков обучающихся не предъявляется

На обучение принимаются все желающие, от 4 до 5 лет на основании договора с родителями (законными представителями) обучающихся.

К занятиям допускаются обучающиеся не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия формирования групп: группы формируются по 10 человек.

Формы организации занятий: групповая

Формы проведения занятий:

- учебное занятие (сочетание теории и практики).

Форма организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая (работа в малых группах)

Материально-техническое обеспечение программы:

- Наличие специального кабинета.
- Наличие столов и стульев, соответствующих росту ребенка.
- Цветные карандаши.
- Материалы для дыхательных упражнений («пушинки», «дождики», «пёрышки»)
- Иллюстрированный материал.
- Дидактические игры по темам.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	5	15	Фотоотчет
2	Звукопроизношение	4	20	60	Фотоотчет
3	Развитие навыков языкового анализа. Слоговая структура.	8	40	2ч.	Фотоотчет
4	Развитие общих речевых навыков.	4	20	60	Фотоотчет
5	Развитие лексики. Развитие связной речи.	8	40	2 ч.	Фотоотчет
6	Развитие общей моторики.	3	15	45	Фотоотчет
7	Конструктивный праксис	3	15	45	Фотоотчет
8	Контрольное итоговое занятие	1	5	15	Фотоотчет
Итого:		32	2ч 40 м	8 ч	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 Невского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29 августа 2025 г. № 35-ОД

Заведующего ГБДОУ д/с № 107

Я.В.Телеш

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Веселые звуки»
на 2025-2026 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября 2025 г.	31 мая 2026 г.	32	32	32	1 раз в неделю, 20 минут.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Веселые звуки»
на 2025 – 2026 учебный год

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Задачи программы:**Обучающие:**

- Воспитание звуковой культуры речи;
- Накопление и обогащение словарного запаса;
- Формирование грамматического строя речи;
- Овладение навыками речевого общения.

Развивающие:

- Развитие связной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие монологической и диалогической речи.

Воспитательные:

- Оказывать помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности и творческой активности;
- Формировать умение давать оценку продуктам своей и чужой деятельности.

Ожидаемый результат:**Предметные:**

Обучающиеся к концу изучения программы:

- владеют практическими умениями и навыками речи
- пополнен и активизирован словарный запас

Метапредметные:

У обучающегося к концу изучения программы:

- сформирован интерес к получению знаний
- развита творческая инициатива

Личностные:

У обучающегося к концу изучения программы:

- сформированы творческие способности, развито внимание, память
- сформированы навыки продуктивного сотрудничества в коллективе

Содержание образовательной программы

Раздел	Содержание	
	Теория	Практика
Вводная часть	Знакомство с занятием «Веселые звуки», правила поведения на занятиях.	Игра «Осенние листочки», «Что перепутал художник». Упражнение «Дождик».
Звукопроизношение	Уточнить и закрепить в речи правильное произношение гласных звуков (а, э, о, у, и, ы), и наиболее легких согласных звуков (б, п, м, н, д, т, г, к, х, в, ф) и их мягких вариантов. Подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики. С помощью специальной артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и автоматизировать в речи. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука (р)	Артикуляционная гимнастика «Орешек во рту», «Вкусное варенье», «Грибок», «Почистим зубки», «Гармошка», «Веселый язычок», «Прятки», «Лошадка», «Маятник», «Кто умеет улыбаться».
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Учить детей выделять из ряда гласных звуков гласные звуки (а, у). Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков (ау, уа). Учить выделять ударные гласные (А, У) в словах, различать слова с начальными ударными (а, у). Учить детей выделять из ряда звуков гласные (о, и). Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияние гласных звуков (ои, ио, уо, оа, иу, уи). Упражнять детей в выделении звуков (т, п, н, м, к) из ряда звуков. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные (т, п, н, м, к) в словах. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, из различиях. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.	Упражнение «Телефон» Пение звука (а). Упражнение «Эхо». Пение звука (у). Упражнение «Внимательные ушки». Упражнение «Разноцветные флажки» «Топни, хлопни» (диф. зв. а-у). Игра «Помоги аисту и утке». Упражнение «Живые звуки», «Что купили», «Подбери картинку» (звук а, у). Пение звука о. Упражнение «Подними сигнал», «Разноцветные корзинки», «Повтори за мной», «Кто больше». Игра «Помоги Ане и Оле». Игра «Передай мяч», «Живые звуки».
Развитие общих речевых навыков	Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. Формировать мягкую атаку голоса при	Упражнения «Осенние листочки», «Укачаем куклу», «Узнай овощ», «Поезд»,

	произнесении гласных. Работать над плавностью речи. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. Выработать правильный темп речи. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.	«Узнай фрукт», «Лесенка», «Дождик, дождик», «Кто как кричит», «Пароходы», «гномики-прачки», «Ныряльщики», «Вьюга», «Лесенка», «Узнай по интонации», «Петушок», «Пропой звук».
Развитие лексики. Развитие связной речи.	Лексические темы: «Осень, Огород, Сад, Лес, Игрушки, Одежда, Обувь, Квартира, Кухня, Зима, Зимующие птицы, Комнатные растения, Новогодний праздник, Домашние птицы, Домашние животные и их детеныши, Дикие животные и их детеныши, Транспорт, Весна, Мамин праздник, Насекомые, Наш город, Лето, Цветы». Уточнить представления о признаках времен года. Конкретизировать знания детей по лексическим темам. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: игрушки, обувь, посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, насекомые, цветы. Ввести в словарь прилагательные – названия цвета; глаголы, обозначающие способы передвижения животных. Расширить представления детей о родном крае.	Рассматривание картины «Осень», формирование словаря. Чтение стихотворения «На что похожи листья». Рассматривание овощей. Упражнение «Соберем в корзинку». Игра «Чудесный мешочек» Рассматривание фруктов. Упражнение «Узнай фрукт». Игра «В магазине». Упражнение «Уложим куклу спать», упражнение «Большая стирка». Игра «Наша квартира», «Куклина комната». Рассматривание картинок по теме. Упражнение «Угостим медведя чаем». Беседа по картине «Зима». Игра «Разноцветные круги» Рассматривание картины, игра «У кормушки». Рассматривание картины «Птичий двор». Игра «Назови ласково» Упражнение «Кто внимательный» Упражнение «Подскажи словечко» Игра «Кому это нужно». Упражнение «Подснежник и бабочка». Игра «Кого не стало» (животные). Игра «Какой, какая, какие».
Развитие общей моторики (речь с движением)	Развивать общую моторику, координацию речи с движением, формировать умение ходить по кругу в общем для всех темпе.	Упражнения: «Дождик», «Листья», «Овощи», «Ежик и барабан», «За малиной», «Поезд», «Мячик», «Лошадка», «Солнце и дождик», «Снежная баба», «Снегири», «Снежок», «Наши уточки», «Заяц Егорка», «Мчится поезд», «На лужайке».

Конструктивный праксис (развитие мелкой моторики).	Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозайками, шнуровками, застёжками. Организовать специальные игры и упражнения, способствующие развитию мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности: складывания, прикладывания, совмещения.	Упражнения на мелкую моторику (пальчиковая гимнастика): «Компот», «Раз, два, три, четыре, пять», «Аленка-маленка», «Посчитаем в первый раз», «Много мебели в квартире», «Снежок», «Сколько птиц», «Елочка», «Заплетем лошадке гриву», «Сидит белка», «Что принес нам почтальон», «Есть игрушки у меня», «Как у нас семья большая». Упражнение «Выложи из палочек» (выкладывание пройденных букв)
--	---	--

Календарно-тематический план

Наименование тем и занятий	Количество часов		Дата занятия	
	Теория	Практика	План	Факт
1. Вводная часть	5	15		
2. Осень. Признаки осени.	5	15		
3. Деревья	5	15		
4. Огород. Овощи.	5	15		
5. Сад. Фрукты.	5	15		
6. Грибы. Ягоды.	5	15		
7. Игрушки.	5	15		
8. Игрушки.	5	15		
9. Одежда.	5	15		
10. Обувь.	5	15		
11. Мебель.	5	15		
12. Посуда	5	15		
13. Зима.	5	15		
14. Зимующие птицы.	5	15		
15. Новогодний праздник.	5	15		
16. Домашние животные.	5	15		
17. Домашние птицы.	5	15		
18. Дикие животные.	5	15		
19. Профессии. Звук и буква А.	5	15		
20. Профессии. Звук и буква У.	5	15		
21. Транспорт. Звук и буква О.	5	15		
22. Профессии на транспорте. Звук и буква И.	5	15		
23. Весна.	5	15		
24. Мамин праздник. Звук и буква Т.	5	15		
25. Весенние цветы.	5	15		
26. Цветущие комнатные цветы. Звук и буква П.	5	15		
27. Дикие животные весной.	5	15		
28. Домашние животные весной. Звук и буква Н.	5	15		

29.Насекомые.Звук и буква М.	5	15		
30.Наш город.Моя улица.Звук и буква К.	5	15		
31.Лето.Цветы на лугу.	5	15		
32.Итоговое занятие	5	15		

Методические и оценочные материалы.

Оценочные материалы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Анализ деятельности обучающихся, осуществляется в процессе общения и наблюдения за ними, текущий контроль осуществляется в ходе осуществления образовательной деятельности.

Карты контроля (наблюдений детского развития) заполняются в начале и конце периода реализации Программы.

Фамилия, имя обучающегося	Состояние звукопроизношения		Грамматический строй речи		Словообразование словоизменение		Связная речь	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май

Критерии:

0 баллов- не усвоено

1 балл-усвоено частично

2 балла-усвоено полностью

Высокий уровень усвоения программы- от 14 до 18 баллов

Средний уровень усвоения программы – от 9 до 14 баллов

Низкий уровень усвоения программы – меньше 9 баллов.

Список используемой литературы

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 2001
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. – М., 1981
3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб., 2003
4. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего возраста. – М., 2003
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. – М., 2000
6. Лопухина И. Речь, ритм, движение. – СПб., 2003
7. Садовникова Л.Г. Ваш ребенок начинает говорить. - СПб., 1996
8. Сутеев В.Г. Сказки и картинки. - М., 1977
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб., 2003
10. Лялина М.Г. Воспитание и развитие речи детей раннего возраста. – М., 1981
11. Энциклопедия для детей. «Первые 500 слов малыша» - Буква Ленд., 2023
12. Говорящая книга для детей.
13. Развивашки для детей 3-4 лет.
14. Волкова Н.Г., Кузечкин А.С. Стихи-болтушки, которые научат малыша говорить.- М., 2024