

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решение Педагогического совета

Протокол №1 от 29 августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29 августа 2025 г. № 35-ОД

Заведующего ГБДОУ д/с № 107

Я.В.Телеш

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Веселый английский»

Срок освоения программы: 1 год

Возраст учащихся: 5-7 лет

Разработчик:
Павлова Татьяна Юрьевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (далее по тексту - программа) имеет социально - гуманитарную направленность.

Адресат программы: обучающиеся 5 – 7 лет.

Актуальность программы.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Использование игры, как основного вида деятельности, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что она основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Все занятия проходят в игровой форме. Игра является основным способом решения учебных задач. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания.

Отличительной особенностью данной программы является использование большого количества специально изготовленного преподавателем разнообразного дидактического материала, обучающих и игровых карточек, пазлов, прописей и раскрасок.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем программы: 32 часа

Срок освоения программы: 32 дня в период с октября 2025 по май 2026г.

Цель: Формирование и развитие творческих способностей у обучающихся посредством обучения иностранному языку. По окончании обучения дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке;
- учить воспринимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать на нее;
- познакомить с культурой и традициями англоязычных стран (на примере Великобритании, США).

Развивающие

- развивать восприятие, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление детей;
- развивать языковую память, речевую культуру, познавательные и языковые способности;
- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- развивать творческие способности с использованием английского языка в различных ситуациях.

Воспитательные

- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим народам и странам;
- воспитывать у детей желание и умение войти в мир культуры, отличающейся от родной;
- формировать навыки учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

Результат	Планируемые результаты
Предметные	Обучающиеся должны будут: - овладеть 40 лексическими единицами для говорения и некоторыми фразами классного обихода для аудирования; - задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках тематики; - давать указания; - дать короткое описание игрушки или животного; - построить короткое высказывание; - рассказать (частично и полностью на английском языке) стихотворение или считалочку, спеть песенку. Обучающиеся научатся: - пользоваться выражениями речевого этикета на английском языке (приветствовать, прощаться, знакомиться, вежливо просить, извиняться, благодарить); - ситуативно понимать речь взрослого и других детей на английском языке.
Метапредметные	Коммуникативные компетенции: - умение слушать и вступать в диалог; - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - умение разрешать конфликты; - умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью; Регулятивные универсальные учебные действия: - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - анализировать свои успехи и неудачи; самостоятельно искать решения, выход из той или иной ситуации
Личностные	У обучающегося: - сформировано ответственное отношение к исполнению патриотических произведений - сформирована готовность к нравственному совершенствованию, индивидуально ответственному поведению; - проявляется доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, толерантность.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: модульный принцип

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью от 25 – 30 минут (в зависимости от возрастной категории группы). Занятия проводятся в форме игры, совместной деятельности педагога и ребенка в которую включены: познавательная, творческая активность.

Условия набора в коллектив: особых требований к уровню знаний и навыков у обучающихся не предъявляется.

Условия формирования групп: группы формируются по 10 человек. По окончании срока реализации программы, осуществляется **новый набор обучающихся.**

Формы организации занятий: групповая

Формы проведения занятий: традиционные, нетрадиционные (занятие-игра).

Форма организации деятельности обучающихся: коллективная, групповая (работа в малых группах)

Материально-техническое обеспечение программы:

- комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой;
- раздаточный материал для каждого ребенка;
- дидактические игры;
- разнообразные игрушки;
- наглядные материалы и пособия к занятиям;
- книги;
- прописи;
- бумага, цветные карандаши;
- ноутбук, проектор, видео и аудиоматериалы.

Учебный план (для детей 5– 6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	10 мин	15 мин	Диагностическое занятие Мониторинг
2	Приветствия. Знакомство. Вежливые слова.	3	30 мин	45 мин	Наблюдение
3	Моя семья	3	30 мин	45 мин	Наблюдение
4	Цвета	2	20 мин	30 мин	Наблюдение
5	Игрушки	3	30 мин	45 мин	Наблюдение
6	Еда	4	40 мин	60 мин	Наблюдение
7	Животные	4	40 мин	60 мин	Наблюдение

8	Поздравляем маму	1	10 мин	15 мин	Наблюдение
9	Одежда	2	20 мин	30 мин	Наблюдение
10	Части тела	2	20 мин	30 мин	Наблюдение
11	Действия	2	20 мин	30 мин	Наблюдение
12	Закрепление	4	20 мин	30 мин	Наблюдение
13	Давайте поиграем.	1	5 мин	20 мин	Открытый показ организованной деятельности по дополнительному образованию для родителей
	Итого	32 учебных часов	4 часа 20 мин	9 часов	

Учебный план (для детей 6– 7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	10 мин	20 мин	Диагностическое занятие Мониторинг
2	Приветствие. Знакомство	3	30 мин	60 мин	Наблюдение
3	Магазин игрушек	2	20 мин	40 мин	Наблюдение
4	Счет	2	20 мин	40 мин	Наблюдение
5	Цвета	2	20 мин	40 мин	Наблюдение
6	Новый год	1	10 мин	20 мин	Наблюдение
7	Животные	2	20 мин	40 мин	Наблюдение
8	Семья	2	20 мин	40 мин	Наблюдение
9	Части тела	3	30 мин	60 мин	Наблюдение
10	Одежда	1	10 мин	40 мин	Наблюдение
11	Фрукты и овощи	2	20 мин	40 мин	Наблюдение
12	Времена года	3	30 мин	60 мин	Наблюдение
13	Школа	1	10 мин	20 мин	Наблюдение
13	Мой дом	1	10 мин	20 мин	Наблюдение
13	Действия	2	20 мин	40 мин	Наблюдение
13	Повторение	3	30 мин	60 мин	Наблюдение
13	Итоговое занятие	1	10 мин	20 мин	Наблюдение
	Итого	32 учебных часов	2 часа 40 мин	11 часов 40 мин	Наблюдение



УТВЕРЖДЕН

приказом от 29 августа 2025г. № 35-ОД

Заведующего ГБДОУ д/с № 107

Я.В.Телеш

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Весёлый английский»
на 2025-2026 учебный год**

Педагог: Павлова Татьяна Юрьевна

Календарный учебный график (для детей 5 – 6 лет)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025г.	31.05.2026г.	32	32	32	1 раз в неделю 25 мин

Календарный учебный график (для детей 6 – 7 лет)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025г.	31.05.2026г.	32	32	32	1 раз в неделю 30 мин

**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Весёлый английский»**

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке;
- учить воспринимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать на нее;
- познакомить с культурой и традициями англоязычных стран (на примере Великобритании, США).

Развивающие:

- развивать восприятие, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление детей;
- развивать языковую память, речевую культуру, познавательные и языковые способности;
- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- развивать творческие способности с использованием английского языка в различных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать доброжелательное отношение к другим народам и странам;
- воспитывать у детей желание и умение войти в мир культуры, отличающейся от родной;
- формировать навыки учебной деятельности.

Ожидаемые результаты.

Предметные:

Обучающиеся должны будут:

- овладеть 40 лексическими единицами для говорения и некоторыми фразами классного обихода для аудирования;
- задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках тематики;
- давать указания;
- дать короткое описание игрушки или животного;
- построить короткое высказывание;
- рассказать (частично и полностью на английском языке) стихотворение или считалочку, спеть песенку.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться выражениями речевого этикета на английском языке (приветствовать, прощаться, знакомиться, вежливо просить, извиняться, благодарить);
- ситуативно понимать речь взрослого и других детей на английском языке.

Метапредметные:

Коммуникативные компетенции:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение разрешать конфликты;
- умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической речью;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - анализировать свои успехи и неудачи;
- самостоятельно искать решения, выход из той или иной ситуации

Личностные:

У обучающегося к концу изучения программы:

- сформировано ответственное отношение к исполнению патриотических произведений
- проявляется доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
- сформировано понимание значимости здорового образа жизни

Содержание образовательной программы (для детей 5 – 6 лет)

Раздел:	Содержание:	
	Теория	Практика
Вводное занятие	Введение в образовательную программу. Зачем нужно и как важно изучать английский язык. Что будем делать на наших занятиях. Кто и что нам будет помогать постигать английский язык и его «тайны».	Ходьба по кругу, построение врассыпную, в круг – чередовать. Бег по залу «змейкой»
Знакомство, приветствие	Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name? My name is... Who are you? I am...	Рифмованный материал: «Good morning». Слушание песен «Hello song», «Bye – bye song» Составление и драматизация диалогов.
Приветствия. Как твои дела?	Познакомить с речевым образцом «How are you?» «I am fine». Счет от 1 до 5	Побуждать к подпеванию песен «Hello / Bye-byesong». Составление и драматизация диалогов.
Сколько тебе лет? Где ты живёшь?»	Познакомить с речевыми образцами «How old are you?» «I am six». «Where do you live? I live in ...» счет от 6 до 10	Закреплять лексику по теме. Повторить песни. Практические задания на отработку лексических единиц.
Моя семья. Моя мама, мой папа	Ввести новую лексику: a mother, a father, a grandmother, a grandfather Познакомить с глаголом «to have», учить употреблять в речи конструкцию «I have».	Побуждать употреблять конструкцию «I have» при составлении рассказа о семье. Песня «Моя семья».
Моя семья. Мой брат, моя сестра.	Ввести новые слова: a sister, a brother. Продолжать знакомить с глаголом «to have»	Предложить составить рассказ о своей семье с использованием речевой конструкции «I have».
Моя семья. Моя бабушка, мой дедушка.	Закрепить лексику по теме «Семья». Разучить стихотворение «My family»	Предложить составить рассказ о своей семье с использованием речевой конструкции «I have». Игра «Лото».
Разноцветный мир	Познакомить с лексикой по теме «Colors». Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brown	Ввести новые слова, обозначающие цвета. Познакомить с песней «Spring is green». Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».

Какой твой любимый цвет.	Познакомить детей с речевой конструкцией « <i>I like</i> ».	Познакомить с песней « <i>Color song</i> ». Развивать интерес к изучению иностранного языка. Раскрашивание цветными карандашами, фломастерами рисунков, игровые ситуации. Составление предложений. Описание предметов.
Игрушки.	Название игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Лексические единицы: a car, a toy, a block, a doll, a teddy-bear, a ball, a balloon, a top, a box.	Практические задания на отработку лексических единиц. Речевые образцы: What's this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn't. Рифмованный материал: «Рыжий кот» Побуждать рассказывать о своих игрушках с использованием речевых конструкций « <i>I have</i> », « <i>I like</i> ».
Скоро Новый год.	Особенности празднования в России и англоязычных странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.	Ввести новую лексику по теме « <i>New Year</i> ». Познакомить с речевой конструкцией « <i>I want</i> ». Повторить лексику по теме « <i>Игрушки</i> » Рифмованный материал: «Father Frost...», «Jingle bells»
Новый год.	Повторять лексику по теме « <i>Игрушки</i> »	Познакомить с песней « <i>What do you want for Christmas</i> ».
Еда	Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Речевые образцы: I like to eat... I like to drink...	Рифмованный материал: «I like Bunny...» Побуждать использовать речевые конструкции « <i>I have</i> », « <i>I like</i> » при составлении рассказа о любимых блюдах.
Овощи.	Ввести новую лексику по теме.	« <i>Are you hungry?</i> » Закреплять речевые конструкции « <i>I have</i> », « <i>I like</i> ». Игра «третий лишний»
Фрукты и ягоды	Познакомить с лексикой по теме « <i>Fruits</i> ». Познакомить с речевым образцом «Give me, please»	Повторить песню « <i>Are you hungry?</i> ». Закрепить речевую конструкцию « <i>I like</i> ». Игра «Мемори»
Магазин	Закрепить лексику по теме « <i>Foods</i> ». Учить употреблять в речи речевые конструкции « <i>I have</i> », « <i>I like</i> », «Give me, please».	Подпевать песню « <i>Are you hungry?</i> » Игра «Лото». Игра «Запомни слово».
Животные.	Познакомить с лексикой по теме « <i>Animals</i> » : a dog, a cat, a bear, a	Рифмовки. Игра « <i>Little frog</i> ».

	fox, a frog.	
Кто живёт в лесу.	Ввести новую лексику по теме: a wolf, a hare, a hedgehog, a squirrel.	Предложить для инсценирования сказку «Теремок». Закрепить речевую конструкцию « <i>I am a.</i> »
Домашние животные	Названия домашних животных. Лексические единицы: a parrot, a hamster, a gold fish, a cat, a dog, a gunny-pig.	Загадки о домашних животных. Практические упражнения на отработку лексического материала.
Весёлый зоопарк	Ввести новую лексику по теме: a monkey, a tiger, a lion, a crocodile, an elephant, a giraffe.	Повторить игры, песню « <i>Old MacDonald had a farm</i> ».
Поздравляем маму.	Закрепить лексику по теме « <i>My family</i> » Закрепить названия цветов.	Предложить для разучивания песню «Happy Mothers day». Открытка « <i>Flowers for Mummy</i> ».
Одежда	Ввести новую лексику по теме: a t-shirts, a trousers, a jacket, shoes, a coat, a hat, a scarf, mittens, socks, a dress. Закрепить речевую конструкцию « <i>I have.</i> »	Упражнения на отработку лексического материала. Игра «Одень куклу».
Одеваемся на прогулку	Познакомить с речевой конструкцией «put on», «takeoff».	Игра «Поможем кукле одеться на прогулку» Раскрашивание цветными карандашами, игровые ситуации с картинками, игрушками.
Части тела	Название частей человека. Лексические единицы: a head, hair, eyes, nose, a mouth.	Раскрашивание цветными карандашами, игровые ситуации с картинками, игрушками.
Части тела	Грамматический материал: множественное число существительных.	Рифмованный материал: «Части тела».
Что я умею делать.	Познакомить детей с речевой конструкцией « <i>I can.</i> ». Лексические единицы: to play hide-and-seek, to play tag, to play football, a swing, a spade, a pail, go, jump, run, climb.	Составление мини-диалогов.
Что я не умею делать.	Познакомить с речевой конструкцией « <i>I cannot</i> ». Ввести лексику по теме: fly, swim.	Раскрашивание цветными карандашами, игровые ситуации с картинками, игрушками.
Я расскажу о себе и своей семье	Повторение всех клише.	Фронтальный опрос. Побуждать детей рассказывать о себе и своей семье, используя ранее выученную лексику
Я расскажу о том, что я люблю.	Повторение всех клише.	Фронтальный опрос. Побуждать детей рассказывать о том, что он любит, используя ранее

		выученную лексику.
Мои любимые игрушки.	Повторение всех клише.	Фронтальный опрос. Предложить игру «Магазин игрушек», побуждать использовать ранее выученную лексику.
Весёлый зоопарк	Повторение всех клише.	Фронтальный опрос. Побуждать детей рассказывать о животных, где они живут, используя ранее выученную лексику.
Давайте поиграем	Подведение итогов работы за год.	Игра «Волшебный мешочек».

Календарно-тематический план (для детей 5 – 6 лет)

Наименование тем и занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие	10 минут	15 минут	10.10	
Знакомство, приветствие	10 минут	15 минут	17.10	
Приветствия. Как твои дела?	10 минут	15 минут	24.10	
Сколько тебе лет? Где ты живёшь?»	10 минут	15 минут	31.10	
Моя семья. Моя мама, мой папа	10 минут	15 минут	07.11	
Моя семья. Мой брат, моя сестра.	10 минут	15 минут	14.11	
Моя семья. Моя бабушка, мой дедушка.	10 минут	15 минут	21.11	
Разноцветный мир	10 минут	15 минут	28.11	
Какой твой любимый цвет.	10 минут	15 минут	05.12	

Игрушки.	10 минут	15 минут	12.12	
Скоро Новый год.	10 минут	15 минут	19.12	
Новый год.	10 минут	15 минут	26.12	
Еда	10 минут	15 минут	09.01	
Овощи.	10 минут	15 минут	16.01	
Фрукты и ягоды	10 минут	15 минут	23.01	
Магазин	10 минут	15 минут	30.01	
Животные.	10 минут	15 минут	06.02	
Кто живёт в лесу.	10 минут	15 минут	13.02	
Домашние животные	10 минут	15 минут	20.02	
Весёлый зоопарк	10 минут	15 минут	27.02	
Поздравляем маму.	10 минут	15 минут	05.03	
Одежда	10 минут	15 минут	12.03	
Одеваемся на прогулку	10 минут	15 минут	19.03	
Части тела	10 минут	15 минут	26.03	
Части тела	10 минут	15 минут	02.04	

Что я умею делать.	10 минут	15 минут	09.04	
Что я не умею делать.	10 минут	15 минут	16.04	
Я расскажу о себе и своей семье	10 минут	15 минут	23.04	
Я расскажу о том, что я люблю.	10 минут	15 минут	07.05	
Мои любимые игрушки.	10 минут	15 минут	14.05	
Весёлый зоопарк	10 минут	15 минут	21.05	
Давайте поиграем	5 минут	20 минут	28.05	

Содержание образовательной программы (для детей 6 – 7 лет)

Раздел	Содержание:	
	Теория	Практика
Вводное занятие	Беседа об английском языке. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Фонетическая сказка о язычке. Знакомство со звуками английского языка.	Раскрасить достопримечательности и флаг страны. Игра «Самолет» Презентация «Достопримечательности» Инсценировка сказки о язычке.
Здравствуй. До свидания	Учимся приветствовать друг друга и прощаться. Навыки общения при первом знакомстве. Речевые образцы: “Good morning!”, “Good bye!” “Hi!”, “Hello!”, “yes”, “no”, “I”,	Повторение песенки Hello! Вгра с мячом. Разыгрывание с детьми диалогов используя новую структуру. Игра «Паровозик»
Как твоё имя?	Закрепление речевых структур: “What is your name?” “My name is...” познакомить с новой лексикой: “Excuse me, he, she, we” и речевыми структурами: Hello, how are you?» “Stand up!”, “Sit down”	Разыгрывание диалога. Где сидит кот? What's your name? игра с мячом. Команды Stand up, sit down. Разучивание песенки.
Кто ты?	Речевые образцы: Who are you? I am a girl (boy). What is your name (surname)?	Разучивание английских песен, стихов, диалогов. Инсценировка.

	Where do you live? I live in London. How old are you? I am (6,7)	Исполнение песенок с движениями, игра: «Путаница»
Игрушки	Знакомство с множественным числом, окончание (s), введение слов большой – маленький, описание игрушки.	Моя любимая игрушка. Я люблю ... Игра «помоги игрушкам». Посчитай игрушки. Расскажи о любимой игрушки (разыгрывание мини-диалога). Разучивание песни «TeddyBear».
Магазин игрушек	Познакомить с речевыми оборотами: “It is a ...”; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры: «Walking, walking»	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты: “I have a ...”, прививать любовь к пению песен на английском языке.
Счет 1-10	Изучение количественных числительных от 1 до 10 Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Тренировать счет до 10; тренировать в произношении речевой структуры: “How old are you?”, “I am five”; спеть песенку-считалку: “One Little, two little...”, закрепить правила игры: “Two little birds sitting on the wall.”
Счет 10-20	Изучение количественных числительных от 10 до 20 Лексические единицы: eleven, twelve, thirteen, fourteen/ fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.	Рифмованный материал: «Веселый счет». Игры со счетом.
Цвета	Речевые образцы: green, black, white, yellow, blue, pink, red. тренировать речевую структуру: “This dog is white”, “That dog is black”.	Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Рисуем и раскрашиваем. Закрепить правила игры: “Colorful cars.”
Радуга	Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red?	прослушать песню “I see a green”; выучить стихотворение; “Red and yellow.” Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш».
Новый год!	Познакомить с традицией празднования Рождества в Англии введение лексики: Christmas Song, New Year, presents б Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.	Разучивание минидиалогов по теме. Игра «Happy New Year». Инсценировка праздника для куклы. Игра «Show me, please».
Мой питомец	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мой питомец».	Разучивание рифмовки «Little mouse». Игры «A cottage», «A cat and a mouse». Разучивание стихотворение «Little Mouse». Песня «Pretty little pussy cat».
Ферма	Речевые образцы: I see... I see a cat and a dog. I see one cat and one rat Say... !	Познакомить детей со стихотворением “One, one, one”; выучить названия домашних животных, вызывать у детей интерес к английскому языку. закреплять знание правил игры: “Cat and mice.”, слушать

		песню «Old MacDonald Had a Farm», тренировать правильное произношение у детей
Моя семья	Речевые образцы: “Who is this?” “This is my father” Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister»,	Выучить с детьми песню «My family», выучить стихотворение: “My dear mummy”.
Моя семья	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни	Разучивание песни «My dear mother». Игра «What do you see?». Составление высказывания по плану.
Части тела	Сколько у тебя пальцев? Внешность (части тела). Введение новой лексики: nose, ears, eyes, mouth, had, toes.	Закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”;
Мое тело	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Моё тело». Речевая структура “This is a nose”	Разучивание песенки «Head & shoulders». Игра «Покажите свои ...». Договорки по теме «Тело».
Моя мама	Составление описательного рассказа	Опиши внешность своего друга. Разучивание мини-диалогов по теме
Одежда	Речевые образцы: What do you like to wear? I like to wear my red dress. I put on my ... I take off...	Разыгрывание диалогов по теме. Игры «Roll the ball», «Dress your doll». Разучивание песенки «My favourite T-shirt is green». Разучивание песни «Step-step, clap-clap». Разыгрывание диалога «В магазине».
Фрукты	Введение новой лексики a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, fruit, a fruit – tree...	Разучивание песенки «1,2,3 –Let me see». Разыгрывание мини-диалогов. Игра «Do you like...?». Инсценировка мини-диалогов по теме. Разучивание вопроса и ответа «Do you like fruit?». Закрепить вопрос «Do you like fruit?».
Овощи	Введение новой лексики: a tomato, a cabbage, a carrot, a potato, a cucumber, a pepper, a broccoli;	Игра «Do you like...?». Инсценировка мини-диалогов по теме. Разучивание вопроса и ответа «Do you like vegetables?». Загадки. Творческое задание. Игра «Волшебный мешочек».
Времена года	Название месяцев, времен года	Разучивание песенки «Spring is green». Разыгрывание мини-диалогов. Разучивание стихотворения «Spring is green». Игра «угадай месяц».
Погода	Погода в разное время года. Природные явления. Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing. It is hot. It is windy. It is sunny	Рифмованный материал: «In winter we ski and skate...»
Дни недели	Введение новой лексики: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday.	Знакомство с песенкой о днях недели. Разучивание песенки

	Saturday, Sunday	«How many days has my baby to play?». Разучивание стихотворения «How many days». Игры по теме. Разучивание мини-диалогов по теме.
Школьные принадлежности	Лексический материал: a school, a blackboard, a desk, a teacher, a pencil, a pen, a ruler, a rubber. Образование вопросов типа Has he... ? Has she... ? Have you... ? Ответы на вопросы с глаголом to have. Речевые образцы . I have... He has... I have no... She has... Give me... I like... Show me...	Составление небольших рассказов с опорой. Игра «Угадай, что?».
Мой дом	Введение новой лексики: home, table, sofa, bed, computer, lamp, TV.	Разыгрывание мини-диалогов. Разучивание песенки «It's a happy house». Игра «What is missing?», «This is a floor». Игра «Кто больше назовет предметов в доме». Игра «Give me, please».
Действия	Что мы любим и что можем делать. Любимые занятия. Речевые образцы: I like to draw. My brother can sing. Can you dance? Yes, I can. No, I cannot.	Рифмованный материал: « I like to read, I like to play...».
Глаголы движения	Речевые образцы: Stop! Look! To cross the street. A car, a bus, a train	Заучить некоторые глаголы движения, тренировать 17 самостоятельно давать команды по-английски для выполнения движения и самостоятельно их выполнять (come, stop, go)
Повторение	Повторение всех пройденных клише, лексического материала.	Фронтальный опрос. Побуждать детей используя ранее выученную лексику.
Повторение	Повторение всех пройденных клише, лексического материала.	Фронтальный опрос. Побуждать детей используя ранее выученную лексику.
Повторение	Повторение всех пройденных клише, лексического материала.	Фронтальный опрос. Побуждать детей используя ранее выученную лексику.
До встречи, друзья	Обобщающее повторение	Разыгрывание мини-диалогов по темам. Игры по темам. Повторение изученных песен. Повторение изученных стихотворений. Итоговый контроль. Отчетный мини – концерт.

Календарно-тематический план (для детей 6 – 7 лет)

Наименование тем и занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Вводное занятие	10 минут	20 минут	10.10	
Здравствуйте. До свидания	10 минут	20 минут	17.10	
Как твоё имя?	10 минут	20 минут	24.10	
Кто ты?	10 минут	20 минут	31.10	
Игрушки	10 минут	20 минут	07.11	
Магазин игрушек	10 минут	20 минут	14.11	
Счёт 1-10	10 минут	20 минут	21.11	
Счёт 10-20	10 минут	20 минут	28.11	
Цвета	10 минут	20 минут	05.12	
Радуга	10 минут	20 минут	12.12	
Новый год!	10 минут	20 минут	19.12	
Мой питомец	10 минут	20 минут	26.12	
Ферма	10 минут	20 минут	09.01	
Моя семья	10 минут	20 минут	16.01	
Моя семья	10 минут	20 минут	23.01	
Части тела	10 минут	20 минут	30.01	
Мое тело	10 минут	20 минут	06.02	
Моя мама	10 минут	20 минут	13.02	
Одежда	10 минут	20 минут	20.02	

Фрукты	10 минут	20 минут	27.02	
Овощи	10 минут	20 минут	05.03	
Времена года	10 минут	20 минут	12.03	
Погода	10 минут	20 минут	19.03	
Дни недели	10 минут	20 минут	26.03	
Школьные принадлежности	10 минут	20 минут	02.04	
Мой дом	10 минут	20 минут	09.04	
Действия	10 минут	20 минут	16.04	
Глаголы движения	10 минут	20 минут	23.04	
Повторение	10 минут	20 минут	07.05	
Повторение	10 минут	20 минут	14.05	
Повторение	10 минут	20 минут	21.05	
До встречи, друзья	10 минут	20 минут	28.05	
Итого: 32	5 часов 20 минут	10 часов 40 минут		

Методические и оценочные материалы.

Методические материалы.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года.

Основной метод – метод наблюдения.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- мотивации детей, интереса к изучению английского языка;
- их коммуникативных возможностей: участие в играх, использование в разговоре речевых оборотов;
- навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок, стихов и песенок.

Ф.И. ребенка	Интерес к занятиям по изучению английского языка		ЗУН Знание Умение Навык				Уровень коммуникативной культуры ребёнка		
	Интерес ребёнка к занятиям	Интерес родителей к занятиям ребёнка	Освоение лексики по темам	Использование в разговоре речевых образцов	Аудирование	Знание рифмовок, стихов и песенок	Микродиалоги	Участие в играх	Пальчиковая гимнастика

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь, но не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Каждый параметр оценивается по системе:

В – «высокий уровень» 23 – 27 баллов

С – «средний уровень» 18 – 22 баллов

Н – «низкий уровень» 9 – 17 баллов

К – «критический уровень» 0 – 8 баллов

Оценочные материалы:

Интерес ребёнка к занятиям

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

К – ребёнок не хочет посещать занятия.

Интерес родителей к занятиям ребёнка английским языком

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребенка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности).

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия).

Н – контакт с родителями почти отсутствует, родители не проявляют интерес к занятиям ребёнка, плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

К – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка для участия в занятиях.

ЗУН:

Освоение лексики по темам

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

К – не пытается запомнить лексику.

Использование в разговоре речевых образцов

В – знание и способность воспроизведения речевых образцов без помощи педагога.

С – знание и способность воспроизведения речевых образцов при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении речевых образцов даже при условии помощи педагога.

К – не проявляет никакого интереса к разговорному языку.

Аудирование

В – хорошо понимает на слух основное содержание несложных текстов, видеосюжетов.

С – понимает большую часть содержания несложных текстов, видеосюжетов.

Н – с трудом понимает содержание несложных текстов, видеосюжетов.

К – не понимает содержание несложных текстов, видеосюжетов.

Знание рифмовок, стихов и песенок

В – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок, песенок без помощи педагога.

С – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок, песенок при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок, песенок даже при условии помощи педагога.

К – нежелание запоминать стихи, рифмовки, песенки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками; с удовольствием принимает участие в играх, диалогах, правильно выполняет все элементы пальчиковой гимнастики; ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно;

Н – ребёнок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

К – ребёнок не желает контактировать с педагогом и сверстниками, участвовать в играх.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка и по группе в целом вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые фиксируются преподавателем.

Список используемой литературы.

1. Английский язык для дошкольников И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк. – М.:Росмен-Пресс, 2004.
2. Владимиров В., Окунь М. Английский выучим, играя. Стихи на рус. и англ. языках. – СПб.: Канон, 1999.
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – СПб.: КАРО, 2016.
4. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет: для детей и родителей. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Playandlearn ENGLISH. — Ярославль: Академия развития, 2008.
6. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. ч. 2, 2015.
7. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.
8. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. – СПб.: КАРО, 2013.
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник: Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: Сфера, 2007.
10. Волшебный английский (MagicEnglish) –CD-диск