

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 3 от 24 января 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 05/5-ОД от 28 января 2025 г.
И.о. заведующего ГБДОУ д/с № 107
Я.В. Телеш

Дополнительная общеразвивающая программа

«Хочу всё знать»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 4 месяца

Разработчик:
Педагог дополнительного образования
И.В. Климович

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Отличительные особенности программы. Новизна.	3
1.4	Адресат программы	3
1.5	Объем и срок реализации программы	3
1.6	Цель и задачи программы	4
1.7	Материально-техническое оснащение	4
1.8	Планируемые результаты освоения программы	4
2.	Учебно-тематический план обучения	5-6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Календарно-тематическое планирование	7-12
5.	Методическое обеспечение программы	12
6.	Оценочные материалы	12-17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» (далее Программа) разрабатывалась на основе программы Колесниковой Е.В «От слова к букве» и на основе программы Шевелева К.В «Формирование элементарных математических представлений»

1.1 Направленность программы.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2 Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований.

Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами ее обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных навыков и умений: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерностей и т.д. Необходимость объяснить свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи

Отличительной особенностью программы является то, что ребенку предлагаются занятия не учебного характера, а развивающего и познавательного. Ребенок втянут в процесс игры, и там обретает необходимые для него знания и умения. Все игры и упражнения направлены на речевое и познавательное развитие ребенка, доставляя ему радость от игры и общения с педагогом и сверстниками.

1.3 Отличительные особенности программы/новизна.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с постепенным усложнением программного материала. Работа по Программе планируется таким образом, чтобы она не дублировала программный материал Образовательной программы дошкольного образования. За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Программа состоит из двух блоков:

- развитие речи, обучение грамоте, постановка руки к письму;
- развитие математических представлений;

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения: на освоение программы требуется 32 занятия; 4 месяца.

1.4 Адресат программы:

Предлагаемая программа адресована обучающимся дошкольного возраста 5-7 лет.

1.5 Цель и задачи программы.

Цель: всестороннее развитие личности обучающихся, комплексное развитие познавательно - речевой деятельности обучающихся, развитие фонематического слуха, формирование математических представлений.

Задачи:

Развивающие задачи:

- Развивать звуковую культуру речи;
- Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- Развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

Образовательные:

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта;
- Знакомить детей с геометрическими фигурами;
- Знакомить детей с математическими знаками;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Обогащать активный и пассивный словарь;
- Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог;

Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и самооценку;
- Воспитывать усидчивость и внимание;
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

Условия набора и формирования групп:

На обучение принимаются все желающие, обучающиеся от 5 до 7 лет на основании договора с родителями (законными представителями) обучающихся.

Формы организации занятий:

- фронтальная (беседа, показ, объяснение);
- индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)

Формы проведения занятий:

- учебное занятие (сочетание теории и практики);
- открытое занятие.

Кадровое обеспечение: занятие проводит педагог дополнительного образования.

1.6 Материально-техническое обеспечение:

- столы, соответствующие росту ребенка;
- цветные и простые карандаши, ластик, линейка, точилка;
- рабочие тетради

1.7 Планируемые результаты освоения Программы:

Развитие математических представлений:

- считают до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10)
- называют числа в прямом и обратном порядке до 10;
- сравнивают количество предметов и обозначают при помощи знаков и цифр;
- знают геометрические фигуры, умеют ориентироваться на плоскости, в тетради;
- умеют составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание;

Развитие речи, обучение грамоте, постановка руки к письму:

- знают, что есть согласные и гласные звуки, умеют различать их;
- выделяют из слов звук знают где в слове находится звук;
- находят слова с заданным звуком;
- делят слова на слоги;
- составляют рассказы по картинке, по серии картин, по мнемотаблице;
- пересказывают сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- пишут основные элементы букв;

Учебный план старший возраст 5 - 7 лет.

Развитие речи, обучение грамоте, постановка руки к письму.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Занятие 1. Буква А.	0,5	0,5	1
2.	Занятие 2. Буква О.	0,5	0,5	1
3.	Занятие 3. Буква У	0,5	0,5	1
4.	Занятие 4. Буква Ё.	0,5	0,5	1
5.	Занятие 5. Буква Э.	0,5	0,5	1
6.	Занятие 6. Буква Л.	0,5	0,5	1
7.	Занятие 7. Буква М.	0,5	0,5	1
8.	Занятие 8. Буква Н.	0,5	0,5	1
9.	Занятие 9. Буква Р.	0,5	0,5	1
10.	Занятие 10. Буква Я.	0,5	0,5	1
11.	Занятие 11. Буква Ю.	0,5	0,5	1

12.	Занятие 12. Буква Е, Ё.	0,5	0,5	1
13.	Занятие 13. Буква И.	0,5	0,5	1
14.	Занятие 14. Буква Г, К.	0,5	0,5	1
15.	Занятие 15. Буква Д, Т.	0,5	0,5	1
16.	Занятие 16. Итоговое.	0,5	0,5	1

Развитие математических представлений.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Занятие 1. Число и цифра 1.	0,5	0,5	1
2.	Занятие 2. Число и цифра 2.	0,5	0,5	1
3.	Занятие 3. Геометрическая фигура: квадрат	0,5	0,5	1
4.	Занятие 4. Число и цифра 3.	0,5	0,5	1
5.	Занятие 5. Число и цифра 4.	0,5	0,5	1
6.	Занятие 6. Число и цифра 5.	0,5	0,5	1
7.	Занятие 7. Повторение чисел от 1 до 5.	0,5	0,5	1
8.	Занятие 8. Число и цифра 6. Знаки < >	0,5	0,5	1
9.	Занятие 9. Сравнение чисел.	0,5	0,5	1
10.	Занятие 10. Число и цифра 7.	0,5	0,5	1
11.	Занятие 11. Сравнение предметов. Ориентировка во времени.	0,5	0,5	1
12.	Занятие 12. Число и цифра 8.	0,5	0,5	1
13.	Занятие 13. Отрезок, луч. Составление задач.	0,5	0,5	1
14.	Занятие 14. Число и цифра 9.	0,5	0,5	1
15.	Занятие 15. Число и цифра 10.	0,5	0,5	1
16.	Занятие 16. Итоговое.	0,5	0,5	1

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (5-7 лет)	01 февраля 2025 г.	31 мая 2025 г.	16	32	32	2 раза в неделю, 25 минут*

*1 академический час – 25 минут для детей 5-7 лет, по постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Развитие речи, обучение грамоте, постановка руки к письму.

		Тема	Цель	Программное содержание
Февраль	1	Буква А	Уточнить знание детьми букв, развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.	Введение понятия «буква» (как специального символа для обозначения произносимого звука). Закрепление навыков звукобуквенного анализа (определение места буквы на фоне слова – начало, середина, конец слова; припоминание слов с буквой А в заданной позиции). Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы А
	2	Буква О	Чтение буквосочетания АО, ОА; закрепление навыка плавного слияния звуков при чтении.	- Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Определение места звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. - Печатание буквы О
	3	Буква У	Учить читать буквосочетания из трёх гласных букв, навык плавного слияния звуков при чтении.	- Закрепление навыков звукобуквенного анализа (припоминание слов с буквой У в заданной позиции). - Тренировка руки к печатанию букв и печатание буквы У. Чтение и печатание сочетаний АУ, УА, УОА, АОУ, ОУА, УАО, ОА, АО. - Знакомство с восклицательным и невосклицательным предложением. - Знакомство с графическим изображением точки, восклицательного и вопросительного знака.

	4	Буква Ы	Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.	-Определение места звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. - Знакомство с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Печатание буквы Ы, используя образец. -Определение какое предложение. -Чтение слогов с известными гласными.
Март	5	Буква Э	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Чтение слогов с известными гласными буквами.	-Определение места звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Знакомство с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Печатание буквы Э , используя образец. - Обозначать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.
	6	Буква Л	Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.	-Обозначение на схеме место звука Л в слове. Использовать условное обозначение-синий квадрат. - Соотнесение схемы слова с названием нарисованного предмета. - Д.У «Выделение звука Л в словах» - Знакомство с печатным написанием буквы Л. - Печатание буквы Л, используя образец. -Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Деление слова на слоги.
	7	Буква М	Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Познакомить с ударением.	-Обозначение на схеме места звука М в слове. Использование условного обозначения-синий квадрат. - Соотнесение схемы слова с названием нарисованного предмета. - Придумывание слов на букву М - Знакомство с печатным написанием буквы М. - Печатание буквы М -Чтение слогов МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Определение первого слога в словах и соединения предмета со слогом. - Чтение слов из пройденных букв- мама. Мыло. - Знакомство с ударным слогом, ударными гласными. - Проведение звукового анализа слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Знакомство с ударением и его обозначением. - Выделение в слове ударный слог и ударные гласные.

	8	Буква Н	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.	Обозначение на схеме места звука Н в слове. Использование условного обозначения-синий квадрат. - Соотнесение схемы слова с названием нарисованного предмета. Придумывание слов на букву Н - Знакомство с печатным написанием буквы Н. - Печатание буквы Н -Чтение слогов НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Определение первого слога в словах и соединения предмета со слогом. -Чтение слов луна, мыло. Печатание слов.
Апрель	9	Буква Р	Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Познакомить с понятием-предложение.	Обозначение на схеме места звука Р в слове. Использование условного обозначения-синий квадрат. - Соотнесение схемы слова с названием нарисованного предмета. Придумывание слов на букву Р - Знакомство с печатным написанием буквы Р. - Печатание буквы Р -Чтение слогов РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Определение первого слога в словах и соединения предмета со слогом. -Чтение слов. Печатание слов. -Д.И «Соедини слог с шариком»
	10	Буква Я	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. Познакомить с мнемотаблицей.	-Печатание буквы Я. -Чтение слогов МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. - Знакомство детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Чтение слов и предложений. -Запись предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. -Чтение стихотворения по мнемотаблице.
	11	Буква Ю	Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.	Печатание буквы Ю. -Чтение слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. -Знакомство с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. -Знакомство с ударным слогом , ударными гласными, обозначением ударения.
	12	Буква Е, Ё	Познакомить с гласными буквами Е, Ё и их условным обозначением-красный квадрат. Познакомить с ребусами.	-Печатание букв Е, Ё. -Знакомство детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. -Соотнесение звука и буквы. -Чтение слогов и слов. -Соотнесение схемы с написанным словом.

				-Составление предложения из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.
Май	13	Буква И	Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.	-Определение места звука в слове и обозначение на схеме, используя условное обозначение. - Знакомство с буквой И, как письменным обозначением звука И -Печатание буквы И. -Выполнение фонетического разбора слов. -Чтение слов мяу, му, луна, лимон.
	14	Буквы Г, К	Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь .	-Обозначение согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. -Знакомство буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. -Печатание буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно. -Чтение слогов с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. -Составление предложения из 3 слов по сюжетной картине. -Работа с мнемотаблицей.
	15	Буквы Д, Т	Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-Дь, Т- Ть .	-Обозначение согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. -Знакомство буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. -Печатание буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. -Чтение слогов с Т + 10 гласных, с Т+ 10 гласных. -Совершенствование навыка чтения. - Определение ударного слога и ударных гласных ,обозначение ударения значком.
	16	Итоговое	Выявление уровня соответствия знаний и навыков детей планируемым результатам	-Чтение букв, слогов, слов -Печатание букв, слогов, слов - Звуко-буквенный анализ слов.

Развитие математических представлений.

		Тема	Кол-во часов	Программное содержание
Февраль	1	Число и цифра 1. Ориентировка во времени. Знакомство с клеткой. Логическая задача.	1	Зачитывание стихотворения про цифру 1. Игровое упражнение: «Напиши правильно.», «Найди различия», «Найди клетку» Ознакомление с последним месяцем зимы-февраль. Физкультминутка.
	2	Число и цифра 2, знаки +, = Состав числа 2. Геометрические фигуры: круг. Знакомство с числовой линейкой.	1	Зачитывание стихотворения про цифру 2. Печатание цифры 2. Д.И «Найди круг» Показ и работа с числовой линейкой.
	3	Повторение: числа 1, 2 Ориентировка на листе бумаги, ориентировка в пространстве: на, над, под. Геометрические фигуры: квадрат.	1	Работа со счетными палочками, выкладывание геометрических фигур, чисел. Работа в тетрадах в крупную клетку.
	4	Число и цифра 3. Соседи чисел. Состав числа 3 Решение задач	1	Стихотворение про цифру 3. Д.И «Числа соседи» Печатание цифры 3 Решение математических задач.
Март	5	Число и цифра 4. Состав числа 4. Геометрические фигуры: треугольник. Знак -	1	Стихотворение про цифру 4. Д.И «На что похожа геометрическая фигура» Работа с блоками Дьенеша. Решение примеров. Печатание цифры 4.
	6	Число и цифра 5. Соседи чисел. Состав числа 5. Решение задач.	1	Стихотворение про цифру 5. Печатание цифры 5. Работа с палочками Кюизенера. Отгадывание математической загадки, запись ответа при помощи цифр и знаков.
	7	Повторение: числа от 1 до 5. Порядковый и обратный счет. Величина: длинный, короткий.	1	Решение логической задачи на установление несоответствий. Д.И «Живой счет» «Цифры»
	8	Число и цифра 6. Состав числа 6. Знаки <, >, = Сравнение предметов.	1	Печатание цифры 6. Знакомство со знаками сравнения. Сравнение предметов и обозначение нужным знаком. Составление числа 6 из двух меньших.
Апрель	9	Сравнение предметов. Геометрические фигуры: овал.	1	Д.И «Найди предметы заданной формы» Работа в тетрадах в клетку.

		Ориентирование в тетради в клетку.		Сравнение предметов, обозначение нужными знаками.
	10	Число и цифра 7. Состав числа 7. Повторение состава чисел. Ориентировка в пространстве: справа, слева сзади, спереди. Логическая задача.	1	Печатание цифры 7. Решение логических задач. Работа со счетным материалом.
	11	Порядковый счет от 1 до 7. Сравнение предметов. Ориентировка во времени: части суток, дни недели. Логическая задача.	1	Д.И «Живая неделька» Печатание цифр. Д.И «Календарь природы», «Какая часть суток на картинке» Решение логических задач.
	12	Число и цифра 8. Состав числа 8. Геометрическая фигура: прямоугольник. Величина: часть и целое	1	Стихотворение про цифру 8. Д.И «Фигуры», «Часть и целое» Решение математических задач.
Май	13	Знакомство: отрезок, луч. Геометрическая фигура: трапеция. Составление и решение задач. Сравнение чисел.	1	Знакомство: отрезок, луч. Работа со счетными палочками. Работа с математическим планшетом. Решение задач. Сравнение чисел.
	14	Число и цифра 9. Состав числа 9. Ориентировка во времени: время года, месяц, части суток. Решение задач на сложение и вычитание.	1	Печатание цифры 9. Д.И «Найди соседей чисел» Решение задач на сложение и вычитание.
	15	Число и цифра 10. Состав числа 10. Порядковый и обратный счет от 1 до 10. Геометрические фигуры: четырехугольник, пятиугольник.	1	Порядковый и обратный счет от 1 до 10. Д.И «Сложи из палочек фигуры» «Волшебный мешочек» «Веселый счет»
	16	Итоговое. Повторение пройденных тем.	1	Решение задач. мониторинг

Методическое обеспечение программы:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Колесникова Е.В.

2. Звуки и буквы. Демонстрационный материал. Колесникова Е.В.

3. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В.- Москва: «Ювента»

4. «Математика для детей 5 – 6 лет». Демонстрационный материал

5. «От А до Я» Колесникова Е.В. -Москва: «Бином» 2017

6. «Тесты для детей 5 лет». Колесникова Е.В. .- Москва: «Ювента» 2015

7. Рабочая тетрадь «Готовимся к школе», часть 1, К. В. Шевелев.

8. Рабочая тетрадь «Учимся работать с таблицами» К.В. Шевелев.

9. Парциальная общеразвивающая программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений дошкольников» К.В. Шевелев. М-Бином «Лаборатория знаний, 2019-64стр.

Оценочные материалы:

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Хочу всё знать», 1 блок - «ФЭМП у дошкольников» представляет собой набор апробированных диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на этапе его возрастного развития.

Она обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и в случае необходимости принимать необходимые меры по устранению отставания в освоении программного материала.

Система мониторинга тесно связана с Программой, обеспечивает объективность и точность получаемых данных в оптимальные сроки; не приводит к переутомлению детей и не нарушает ход познавательного процесса.

Методика мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы разработана К.В. Шевелевым. Для проведения итоговых проверок и заполнения соответствующих граф в итоговой таблице автор предлагает использование рабочих тетрадей с диагностическими заданиями, «Тесты-задания по математике для детей 5–7 лет». В рабочих тетрадях представлены диагностические задания, с помощью которых можно определить уровень математического развития, достигнутого ребенком в результате освоения Программы, прогнозировать его развитие, выявлять и устранять пробелы в уже имеющихся математических знаниях и ответить на вопросы, готов ли ребенок к следующему этапу познавательной деятельности.

Исследование уровня математического развития детей проводится по следующим разделам Программы: «Графические задачи», «Геометрические понятия», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи». Раздел «Логические задачи» интегрирован со всеми вышеперечисленными разделами.

Можно использовать любую шкалу успешности выполнения заданий, например цветовую:

- красный цвет — ребенок правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;
- зеленый цвет — малыш выполнил почти полностью задание, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;
- желтый цвет — ребенок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

Итоги выполнения каждого задания сразу вносятся в таблицу результатов. После того как дети выполняют все задания и таблица будет целиком заполнена, необходимо подсчитать количество красных, зеленых и желтых квадратов. В соответствии с их количеством проводится анализ результатов диагностики и даются рекомендации.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

[illegible]

Реализация Программы «Хочу все знать» 2 блок (развитие речи, обучение грамоте) предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Полученные результаты используются:

- для индивидуализации образования – поддержки обучающихся, построения его образовательной траектории,
- для оптимизации работы с группой обучающихся.

Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте и чтению.

Критерии	Диагностические задания	Оценка результатов
Различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение	Педагог задаёт ребёнку вопросы: Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки). А сейчас что я назвала? (называет слоги). Что я назвала сейчас? (называет слова). А сейчас что я назвала? (называет предложение).	● Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно. ● Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. ● Низкий уровень - ребёнок затрудняется ответить на вопросы
Могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности	Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов, и задаёт вопросы: Что я сейчас сказала? Сколько слов в предложении? Какое слово первое? (второе, третье...)	● Высокий уровень - ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно. ● Средний уровень - ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого. ● Низкий уровень - ребёнок затрудняется ответить на вопросы.
Делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность)	Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.	● Высокий уровень - ребёнок правильно определяет количество слогов в слове. ● Средний уровень - ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку. ● Низкий уровень - ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.
Составляют слова из слогов	Подготовка исследования: подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов). Проведение исследования: Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»	● Высокий уровень ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов. ● Средний уровень - ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов. ● Низкий уровень - ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

Производят звуковой анализ слов	Подготовка исследования: подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета. Проведение исследования: Проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы: Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Третий и т.д. По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)	● Высокий уровень - ребёнок справился с 6 - 7 словами. ● Средний уровень - ребёнок справился с 3-4 словами. ● Низкий уровень - ребёнок справился с 1-2 словами.
Дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие)	Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).	● Высокий уровень - ребёнок не допустил ни одной ошибки. ● Средний уровень - ребёнок допустил одну ошибку. ● Низкий уровень - ребёнок допустил более одной ошибки.
Находят в предложении слова с заданным звуком (При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).	Методика «Звуковые прятки» Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове. Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за	● Высокий уровень - не допустил ни одной ошибки. ● Средний уровень - допущена одна ошибка. ● Низкий уровень - если допущено более одной ошибки.

	экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.	
Владеют чтением	Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 - 4 слов.	● Высокий уровень - ребёнок бегло читает целыми словами. ● Средний уровень - ребёнок читает по слогам. ● Низкий уровень - ребёнок читает по буквам

Оформление диагностического обследования речевого развития воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.																			
2.																			
3.																			

Искренне печально
А. М. Мухомов 78

28th October 2025

Заведующего ТБДОВ д/с М.
З.Б. Т.

